



## ISTITUTO COMPRENSIVO 2 I.C. RAVARINO (MO)

Via Roma, 129 – 41017 RAVARINO (MO) - C.F. 94186540368

C.M.: MOIC84900D - Tel. 059 800880 – 059 800881

E-mail: moic84900d@istruzione.it – [direzione@ic2ravarino.edu.it](mailto:direzione@ic2ravarino.edu.it) – [moic84900d@pec.istruzione.it](mailto:moic84900d@pec.istruzione.it)

sito: [www.ic2ravarino.edu.it](http://www.ic2ravarino.edu.it)



### OBIETTIVI

	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<b>ITALIANO</b>	<p>Ascoltare in modo attivo e interagire con compagni e insegnanti.</p> <p>Leggere e comprendere sillabe, parole, frasi e brevi testi.</p> <p>Scrivere autonomamente e sotto dettatura sillabe, parole e frasi.</p>	<p>Ascoltare in modo attivo e interagire con compagni e insegnanti.</p> <p>Leggere in modo scorrevole e comprendere i contenuti del testo.</p> <p>Scrivere autonomamente e sotto dettatura frasi e brevi testi, rispettando la correttezza ortografica</p>	<p>Ascoltare in modo attivo e interagire con compagni e insegnanti.</p> <p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo i contenuti del testo, sia impliciti che espliciti.</p> <p>Raccogliere le idee e organizzarle in forma scritta per produrre semplici testi di vario genere.</p> <p>Rispettare le principali regole ortografiche.</p>	<p>Ascoltare attivamente e interagire in modo collaborativo e pertinente con compagni e insegnanti.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio corretto e appropriato.</p> <p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo i contenuti del testo e cogliendo gli elementi caratteristici delle varie tipologie testuali.</p>	<p>Ascoltare attivamente e interagire in modo collaborativo e pertinente con compagni e insegnanti.</p> <p>Esprimersi con un linguaggio corretto e appropriato.</p> <p>Esporre esperienze personali, storie inventate o argomenti di studio organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>

				<p>Produrre testi coerenti, corretti e ben strutturati.</p> <p>Riconoscere e analizzare le principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua.</p>	<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo le informazioni essenziali, gli elementi impliciti e le caratteristiche delle varie tipologie testuali.</p> <p>Scrivere correttamente testi, pianificandoli in funzione delle idee da esporre e dello scopo e utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua.</p>
<b>MATEMATICA</b>	<p>Conoscere e usare i numeri naturali e il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conoscere ed utilizzare alcune procedure di calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Conoscere e usare i numeri naturali e il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>Conoscere ed operare con i numeri naturali ed il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conoscere e utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>Conoscere i numeri interi e decimali ed operare con essi.</p> <p>Risolvere problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione e descrivendo il procedimento eseguito.</p>	<p>Conoscere ed eseguire calcoli con i numeri interi e decimali.</p> <p>Risolvere problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione e descrivendo il procedimento eseguito.</p>

	<p>Comprendere e risolvere semplici problemi legati a situazioni concrete.</p> <p>Riconoscere e classificare semplici figure geometriche piane.</p>	<p>Risolvere semplici problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione e rappresentando le situazioni con disegni, parole o simboli.</p> <p>Riconoscere e classificare le principali figure geometriche piane.</p> <p>Leggere e interpretare semplici grafici.</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione appropriate e descrivendo il procedimento eseguito.</p> <p>Conoscere e disegnare vari tipi linee.</p> <p>Riconoscere i poligoni e semplici figure geometriche.</p> <p>Leggere e rappresentare dati e relazioni, riferiti a situazioni concrete con schemi, tabelle e grafici.</p> <hr/> <p><b>OBIETTIVI 2 ° Q</b></p> <p>Conoscere ed operare con i numeri naturali e le procedure di calcolo scritto e mentale delle quattro operazioni.</p> <p>Interpretare e risolvere situazioni problematiche di vario</p>	<p>Riconoscere, rappresentare, confrontare e analizzare forme ed elementi geometrici, individuandone relazioni e determinando misure.</p> <p>Leggere e rappresentare dati e relazioni, riferiti a situazioni conosciute e non, utilizzando schemi, tabelle e grafici.</p>	<p>Riconoscere, rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuando caratteristiche, perimetro e area.</p> <p>Leggere, ricercare e rappresentare dati per ricavare informazioni e costruire tabelle e grafici.</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>genere, riconoscendo le strategie di soluzione appropriate e descrivendo il procedimento eseguito.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche individuando caratteristiche e perimetro.</p> <p>Conoscere e utilizzare sistemi di misura convenzionali e non.</p> <p>Leggere e rappresentare dati e relazioni, riferiti a situazioni concrete con schemi, tabelle e grafici.</p>		
<b>INGLESE</b>	<p>Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.</p> <p>Rispondere a semplici domande.</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, brevi messaggi relativi a situazioni note.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti</p>	<p>Ascoltare, comprendere ed utilizzare frasi, istruzioni ed espressioni relative a situazioni note.</p>	<p>Comprendere frasi, istruzioni ed espressioni relative a situazioni note.</p> <p>Produrre brevi frasi significative riferite ad</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a situazioni, oggetti, luoghi e persone.</p>

		<p>alle attività svolte in classe.</p> <p>Produrre brevi frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>Leggere parole e brevi frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Leggere parole e brevi frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrivere parole e completare semplici frasi di uso quotidiano, attinenti ad attività svolte in classe.</p>	<p>oggetti, luoghi e persone.</p> <p>Leggere parole e brevi frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrivere parole e completare semplici frasi di uso quotidiano, attinenti ad attività svolte in classe.</p>	<p>Leggere frasi, istruzioni e vocaboli relativi a situazioni comuni.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi e persone.</p> <p>Scrivere parole e completare semplici frasi, attinenti ad attività svolte in classe o nella vita di tutti i giorni.</p>
<b>STORIA</b>	<p>Riconoscere ed utilizzare gli organizzatori temporali, cogliendo la ciclicità dei fenomeni e la loro durata</p> <p>Mettere in successione azioni e situazioni.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare gli indicatori e gli strumenti che organizzano il tempo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, causa-effetto.</p> <p>Consolidare l'uso di termini specifici del linguaggio disciplinare</p>	<p>Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Iniziare a descrivere in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico, sia in modalità orale che scritta.</p> <hr/> <p><b>OBIETTIVI 2 Quadr.</b> Ricavare da fonti diverse informazioni e</p>	<p>Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato e utilizzarle per una semplice ricostruzione storica.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle principali civiltà del passato e confrontarle tra loro.</p> <p>Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati,</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario genere per cogliere le informazioni essenziali.</p> <p>Ricavare da fonti diverse, informazioni e conoscenze su aspetti del passato e saper ordinare cronologicamente gli eventi.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle principali civiltà del passato e saperle confrontare tra loro.</p>

			<p>conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Descrivere in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico, sia in modalità orale che scritta.</p>	<p>utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico.</p>
<b>GEOGRAFIA</b>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi, interpretare piante e mappe.</p> <p>Comprendere il territorio attraverso l'osservazione diretta e riconoscerlo come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Utilizzare e riconoscere punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante.</p> <p>Conoscere mappe e carte utilizzando i termini specifici della disciplina.</p> <p>Iniziare a descrivere in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico, sia in modalità orale che scritta.</p> <p><b>OBIETTIVI 2 ° Q</b></p>	<p>Utilizzare punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante, su mappe e carte geografiche.</p> <p>Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p><b>2° quadrimestre</b> Conoscere e saper individuare gli elementi che</p>	<p>Leggere e comprendere testi e materiali di vario genere, per cogliere le informazioni essenziali.</p> <p>Utilizzare punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante, su mappe e carte geografiche.</p> <p>Conoscere e saper individuare gli elementi che caratterizzano i vari ambienti.</p> <p>Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati,</p>

			<p>Interpretare la simbologia di carte geografiche di vario tipo.</p> <p>Conoscere e analizzare i vari paesaggi geografici ed individuare il rapporto tra l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Descrivere in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico, sia in modalità orale che scritta.</p>	<p>caratterizzano i vari ambienti.</p>	<p>utilizzando il linguaggio specifico.</p>
<b>SCIENZE</b>	<p>Osservare, descrivere e confrontare oggetti ed elementi della realtà circostante.</p> <p>Descrivere e interpretare semplici fenomeni e trasformazioni.</p>	<p>Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali.</p> <p>Esplorare i diversi materiali per comprendere le diverse caratteristiche.</p> <p>Descrivere e interpretare fenomeni e trasformazioni.</p>	<p>Osservare e descrivere semplici fenomeni, porsi delle domande, formulare ipotesi e trarre delle conclusioni.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere la materia e i fenomeni ad essa correlati.</p> <p>Iniziare a descrivere in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati,</p>	<p>Osservare e descrivere semplici fenomeni, ponendosi delle domande, formulando ipotesi e trarre delle conclusioni.</p> <p>Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Osservare e descrivere semplici fenomeni, porre delle domande, formularle e trarre delle conclusioni.</p> <p>Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico.</p>

		Comprendere l'importanza dei fenomeni atmosferici.	utilizzando il linguaggio specifico, sia in modalità orale che scritta. <hr/> <b>OBIETTIVI 2 ° Q</b> Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Cogliere i legami che intercorrono tra gli uni e gli altri esseri viventi e tra questi e il loro ambiente, conoscere cioè gli ecosistemi e le catene alimentari  Descrivere in modo chiaro e coerente gli argomenti affrontati, utilizzando il linguaggio specifico, sia in modalità orale che scritta.		
--	--	--	---	--	--



<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>	<p>Elaborare rappresentazioni personali e guidate, utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>Distinguere ed utilizzare in modo appropriato i colori primari e secondari.</p>	<p>Elaborare creativamente rappresentazioni personali per esprimere emozioni e vissuti, utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>Leggere semplici immagini di vario tipo.</p>	<p>Elaborare creativamente rappresentazioni personali per esprimere emozioni e vissuti, utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>Leggere e interpretare immagini di vario tipo.</p>	<p>Elaborare creativamente rappresentazioni personali per esprimere emozioni e vissuti, utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato.</p>	<p>Produrre rappresentazioni personali e creative per esprimere emozioni e vissuti, utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato.</p>
<p><b>MUSICA</b></p>	<p>Conoscere, esplorare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante.</p>	<p>Utilizzare il corpo, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per produrre musica.</p> <p>Riflettere sugli elementi sonori dell'ambiente</p>	<p>Utilizzare il corpo, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per produrre musica.</p>	<p>Conoscere alcuni elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Riconoscere e classificare diversi strumenti musicali in relazione al modo di produrre suoni.</p>	<p>Riconoscere segni convenzionali di rappresentazione musicale (pentagramma, note...).</p> <p>Riconoscere e classificare i principali strumenti musicali in base alla fonte di produzione.</p> <p>Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale in riferimento al genere e</p>

					alla cultura d'appartenenza.
<b>MOTORIA</b>	Utilizzare consapevolmente gli schemi motori di base per muoversi in modo coordinato nello spazio e nel tempo.  Partecipare attivamente alle attività motorie proposte, collaborando con gli altri in modo positivo e rispettando le regole.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.  Partecipare attivamente alle attività motorie proposte, collaborando con gli altri in modo positivo e rispettando le regole.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.  Partecipare attivamente alle attività motorie proposte, collaborando con gli altri in modo positivo e rispettando le regole.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.  Partecipare attivamente alle attività motorie proposte, collaborando con gli altri in modo positivo e rispettando le regole.	Utilizzare combinazioni di schemi motori e posturali adattandoli a situazioni combinate e complesse.  Partecipare attivamente alle attività motorie proposte con impegno, rispettando le regole e l'avversario.

<b>ED. CIVICA</b>	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto di sé, delle persone, delle cose e dell'ambiente.	Rispettare le regole della sicurezza nei vari ambienti di vita, sia reali che virtuali.  Comprendere che il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente sono alla base della convivenza civile..	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto di sé, delle persone, delle cose e dell'ambiente.  Attivare, in contesti differenti, sia reali che virtuali, comportamenti corretti (raccolta differenziata, rispetto degli ambienti scolastici e del patrimonio comune) per il rispetto e la tutela dell'ambiente.	Rispettare le regole della sicurezza nei vari ambienti di vita, sia reali che virtuali.  Comprendere che il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente sono alla base della convivenza civile.	Rispettare le regole della sicurezza nei vari ambienti di vita, comprendere e mettere in pratica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.  Attivare, in contesti differenti, sia reali che virtuali, comportamenti corretti (raccolta differenziata, rispetto degli ambienti scolastici e del patrimonio comune) per il rispetto e la tutela dell'ambiente.
<b>TECNOLOGIA</b>	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti e il materiale scolastico per rappresentare e realizzare semplici manufatti.	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti e il materiale scolastico per rappresentare e realizzare semplici oggetti.  Sviluppare il pensiero computazionale.	Conoscere e descrivere le proprietà e le caratteristiche di materiali e oggetti e riflettere sulle problematiche ambientali.  Realizzare un prodotto con l'utilizzo di materiali di riciclo, seguendo le indicazioni.	Conoscere e descrivere le caratteristiche di materiali e oggetti e riflettere sulle problematiche ambientali.  Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.  Affinare le proprie competenze digitali con l'utilizzo di strumenti di robotica, coding e tinkering.

			Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative.		
--	--	--	--	--	--

### LIVELLI

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mettendo in atto varie risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni nuove utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre in modo continuo e autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se non sempre in modo continuo e autonomo / in modo non autonomo o discontinuo.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.