



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MOIC84900D

2 I.C. RAVARINO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Prospettive di sviluppo	17



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Ravarino è nato a settembre 2016 a seguito del "Piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale", approvato dalla regione Emilia-Romagna. Dall'anno 2021/2022, per effetto della normativa sul dimensionamento scolastico che ha portato il tetto a 500 alunni, non risulta più sottodimensionato. All'Istituto è stato

assegnato un Dirigente Scolastico titolare di sede e un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi f.f.

Il nostro istituto è rappresentativo di tutte le scuole che rientrano nel Primo Ciclo di istruzione e formazione del Comune di Ravarino: un plesso di scuola dell'infanzia; un plesso di scuola primaria; un plesso di scuola secondaria di primo grado. La popolazione scolastica è di circa 574 alunni. L'economia locale è basata soprattutto su attività agricole e aziendali di piccola e media dimensione che offrono opportunità lavorative che incrementano il flusso immigratorio. L'Amministrazione comunale e i vari enti territoriali contribuiscono e sostengono le famiglie con svantaggio socio-economico prevalentemente di origine extracomunitaria. Un attivo Comitato genitori contribuisce alla creazione di opportunità per il finanziamento di progetti di arricchimento dell'offerta formativa, di materiale scolastico e tecnologico. Per gli alunni in difficoltà tenere le spese delle gite in caso di necessità.

Vincoli

La presenza di famiglie extracomunitarie, ormai di seconda generazione, è notevole, ma sono integrate nel tessuto sociale e numericamente in linea con i dati provinciali. In generale, la maggior parte di queste famiglie, vive in situazioni socio-economiche svantaggiate, supportate dall'ente comunale e dagli enti umanitari. La popolazione scolastica negli ultimi anni è costituita da un'alta percentuale di alunni con DSA e BES: Gli alunni con certificazione sono una costante con un trend in crescita e variabile per indice di gravità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Ravarino nasce in un territorio provinciale la cui economia locale è basata prevalentemente su attività agricole e aziendali di piccola e media entità, con prodotti di eccellenza DOP e IGP.

Sono presenti sul territorio molte Associazioni di Volontariato, sportive, circoli culturali, organizzazioni umanitarie e cattoliche (Giocasport, Comitato Genitori, Agorà, Caritas, Croce Rossa, Protezione civile, Comitato Ravarino Sicuro, Circolo Arci-Uisp, Auser), che costituiscono una rete di collaborazione Scuola- Comune- Enti territoriali.

Il Comune mette a disposizione il servizio di trasporto scolastico, mensa, pre e post scuola, accesso libero alla biblioteca e alla palestra. L'Amministrazione comunale cofinanzia, i progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa (Pallasport, Musica/Teatro, Cas, Cru, Conoscerci per Incontrarsi) e sostiene i progetti e laboratori "Non



temiamo la matematica", "Bambini all'Opera" Progetto Coro classi quarte, "Visita all'acetaia comunale", "Visita ad Agorà: mercatino dell'usato e isola ecologica" e "Prestito librario" presso il nuovo polo culturale. Nel prossimo biennio è prevista la conclusione dei lavori di realizzazione del nuovo edificio scolastico per la scuola secondaria avviati sul territorio comunale. L'Unione dei Comuni del Sorbara finanzia il progetto "Ri.So" per gli alunni della scuola secondaria di I grado; il progetto "Fare Comunità Educante" interventi di supporto agli studenti con particolari difficoltà di apprendimento rivolto agli alunni della Secondaria e della Primaria; finanzia gli educatori assistenziali per gli alunni certificati. Le scuole accolgono alcune delle offerte sportive gratuite del territorio.

Vincoli

Nella nostra realtà territoriale il numero delle famiglie con disagio è alto e le sinergie di Scuola, Ente comunale e Servizi territoriali cercano di rispondere alle domande più diverse. Le proposte sportive extra scolastiche sono a pagamento e, di conseguenza, i bambini di famiglie economicamente in difficoltà non ne possono usufruire.

La scuola per molti alunni rimane unico punto di riferimento e ambiente di interazione sociale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto, oltre ai finanziamenti statali, riceve fondi da Associazioni no profit (Giocasport, Agorà, Emilia Beach, Comitato genitori, Arci Uisp); dal Comune di Ravarino, dall'Unione dei Comuni del Sorbara e da enti privati (piccole imprese e negozi). Acquisisce ulteriori risorse e materiali mediante partecipazione a PON, bandi e concorsi indetti dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Modena, Banche, Esselunga, Conad, Coop, Amazon, Coldiretti. Non sono presenti barriere architettoniche nelle strutture scolastiche. Sono presenti servizi attrezzati per disabili, piano della sicurezza, addetto RSPP, RLS e ASPP (come da normativa). La scuola primaria e la scuola dell'infanzia sono ben servite da trasporto pubblico. L'istituto Comprensivo è dotato di LIM e relative strumentazioni, Smart Tv, biblioteche di classe, palestre, mense, giardini attrezzati; gli edifici della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia sono in possesso di connessione a fibra ottica, aule cablate, e rete wi-fi, con copertura totale. La scuola dell'infanzia possiede dei pc, un kit "Bee-bot", due tablet, una LIM. Lo scorso anno le dotazioni sono state arricchite di: due videoproiettori portatili, due pannelli portatili per videoproiettori, Nella sede della scuola primaria sono presenti: due aule morbide ad uso dei bambini disabili, due laboratori mobili con devices portatili, (tablet e pc), materiale digitale per lo sviluppo del pensiero computazionale e due laboratori mobili di matematica. La Scuola Secondaria possiede un carrello mobile con pc. Tutte le classi sono dotate di LIM.

Vincoli

La Scuola Secondaria, collocata a Bomporto nei locali dell'Istituto Comprensivo "L. Pavarotti" di Bomporto, non è facilmente raggiungibile dai mezzi di trasporto pubblici. La dislocazione della sede, fuori dal Comune di Ravarino, comporta un'organizzazione particolare non sempre agevole sia per quanto concerne l'utilizzo e la gestione degli spazi e dei materiali, sia per quanto riguarda la gestione del personale docente e collaboratore.

La Scuola Secondaria di primo grado accede alla rete wifi dell'Istituto ospitante effettuando registrazione con password provvisoria.

Risorse professionali



Opportunità

Dall'a.s.2021.2022 all'Istituto è stato assegnato un Dirigente Scolastico titolare di sede e un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi f.f.. che garantiscono la continuità Dirigenziale.

Un'elevata percentuale di docenti a contratto a tempo indeterminato assicurano continuità didattica e organizzativa delle esperienze scolastiche. L'età media dei docenti è inferiore al resto d' Italia (35-54 anni), e i docenti sono motivati alla formazione, alla conoscenza e alla sperimentazione di nuove metodologie. Un buon numero di docenti ha competenze digitali e, per la maggioranza, è in possesso di certificazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese (scuola primaria). Alcuni docenti titolari risiedono nel Comune sede dell'Istituto o in comuni limitrofi, perciò hanno una buona conoscenza del territorio e del contesto scolastico. L'ambito 10 dell' Ufficio Territoriale della Provincia di Modena, di cui l'Istituto fa parte, promuove interessanti corsi di formazione, di aggiornamento e raccordi di rete.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo è situato geograficamente in un territorio investito da domande di mobilità dei docenti, per cui, ogni anno, si presenta l' incognita di una percentuale di "turnover".

Alla Scuola Secondaria, sorta sei anni fa e che ha completato i tre corsi solo dall' a.s. 2021/2022, i docenti di ruolo sono meno numerosi anche se si registra un livello di stabilizzazione in leggera crescita. Per quanto riguarda il resto dell'organico si rileva un andamento oscillante. È prevedibile che, con l'assestamento della Scuola, si giunga nel breve al consolidamento del personale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola	Migliorare gli esiti per classi parallele sulle competenze di base

Attività svolte

Il lavoro dei team docenti è stato impostato sulla collaborazione e lo scambio. In particolare le azioni messe in campo volte a ottenere i risultati raggiunti sono state le seguenti:

- progettazioni in parallelo;
- Confronto e scambio fra docenti di classi parallele per ambito disciplinare e non, attività a classi aperte;
- Laboratori di recupero/consolidamento/potenziamento di italiano e matematica a piccolo gruppo;
- Progetto accoglienza/continuità, tre ordini di Scuola;
- Piano Scuola Estate 2021, Scuola Primaria e Scuola Secondaria;
- Progetto Ri.so - dispersione scolastica - sportello d'ascolto e laboratori creativi - Scuola Secondaria;
- Potenziato d'arte - Secondaria di primo grado
- Povertà educative;
- Progetti coding e STEAM
- Progetto madrelingua inglese, Secondaria, Infanzia
- Progetto Sportello d'ascolto Infanzia;
- Progetti Musica/teatro;
- Progetto Officine musicali, Scuola primaria e scuola Secondaria;
- Progetto Outdoor
- Progetto Pallasport

Risultati raggiunti

Si registra una notevole presenza di famiglie extracomunitarie di seconda generazione; un flusso immigratorio in crescita; famiglie in situazione di disagio socio - economico; un aumento degli alunni DSA/BES e DVA

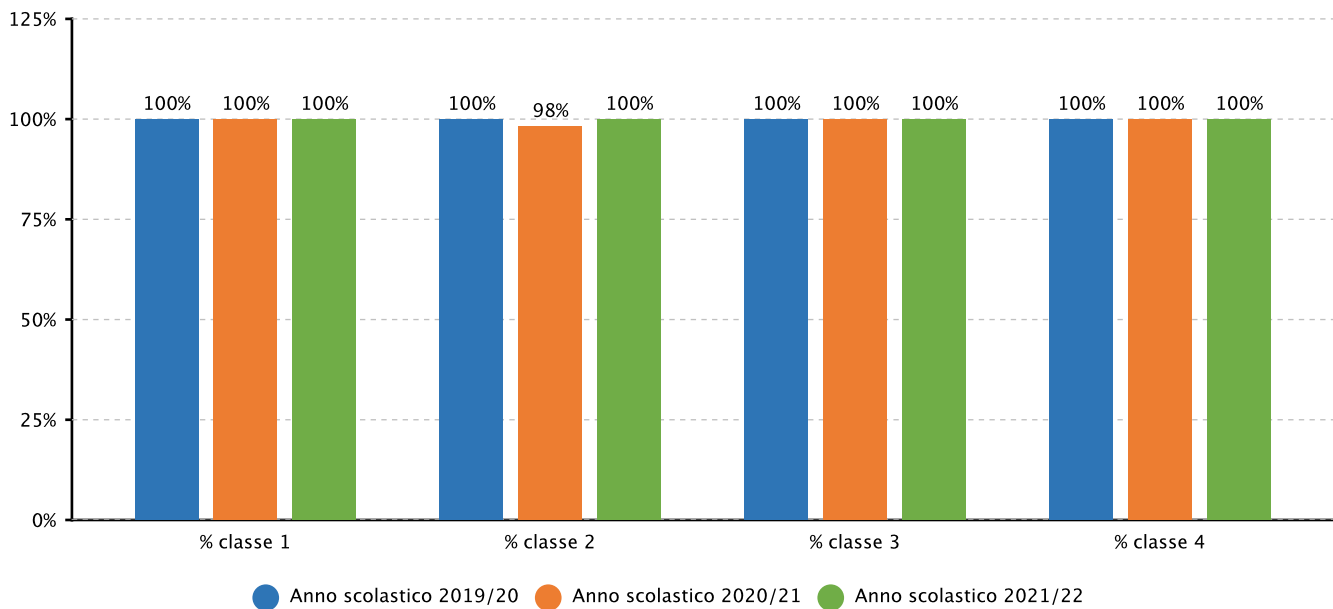
A causa dell'emergenza sanitaria legata al covid 19, a partire da marzo 2019 è stato necessario rimodulare l'organizzazione scolastica: modalità di svolgimento delle lezioni, programmazione curricolare e progetti correlati. Nonostante lo sforzo dell'istituto di raggiungere tutti gli studenti attivando percorsi di didattica a distanza anche fornendo agli studenti in difficoltà in comodato d'uso PC e tablet, non è stato possibile garantire pari percorsi per problematiche legate alla scarsa connessione o assenza della stessa.

Analisi effetto scuola

a.s. 2020.2021 italiano e matematica classi quinte primaria pari alla media regionale; a.s. 2021.2022 italiano pari alla media regionale, matematica sotto la media regionale
classi terze Secondaria a.s. 2020.2021 italiano sotto la media regionale, matematica pari alla media regionale; a.s.2021.2022 italiano sopra la media regionale, matematica sotto la media regionale;

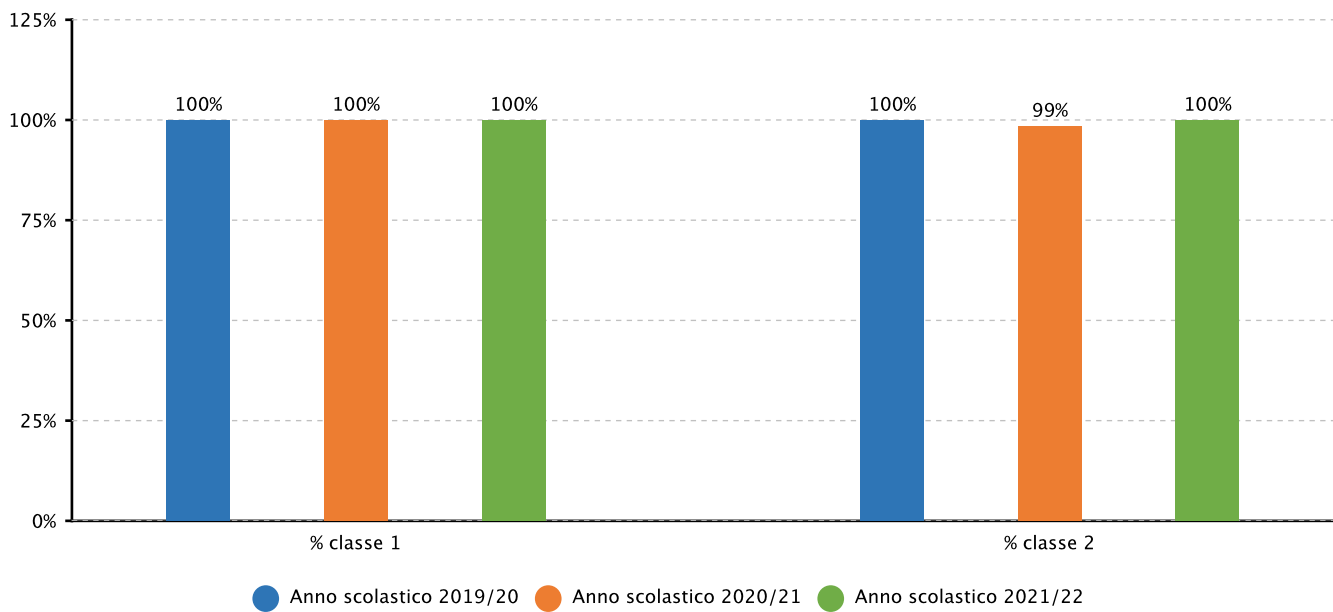
**Analisi prove Invalsi**

- a.s. 2020.2021 Classi quinte prove italiano esiti nella media nazionale; 2021-22 sotto la media
- a.s. 2020.2021 classi quinte prove matematica sopra la media in riferimenti a tutti e tre i parametri
- a.s. 2021.2022 classi quinte prove matematica esiti inferiori rispetto ai tre parametri di riferimento;
- a.s.2020.2021 classi seconde prove di italiano e matematica sopra la media in riferimento ai tre parametri;
- a.s. 2021.2022 classi seconde italiano e matematica sotto la media
- a.s. 2020.2021 classi terze italiano e matematica secondaria sotto la media rispetto ai tre parametri.
- a.s. 2021.2022 classi terze secondaria esiti prove italiano superiori alla media
- a.s. 2021.2022 classi terze secondaria esiti prove matematica inferiori rispetto alla media

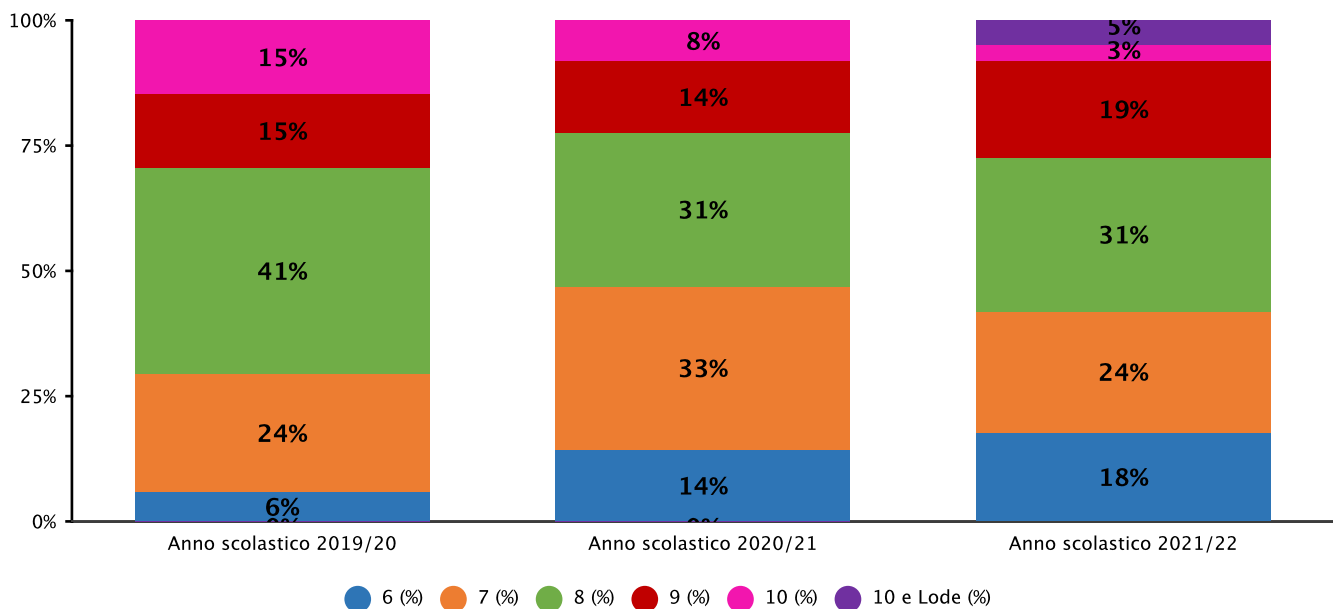
Evidenze**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

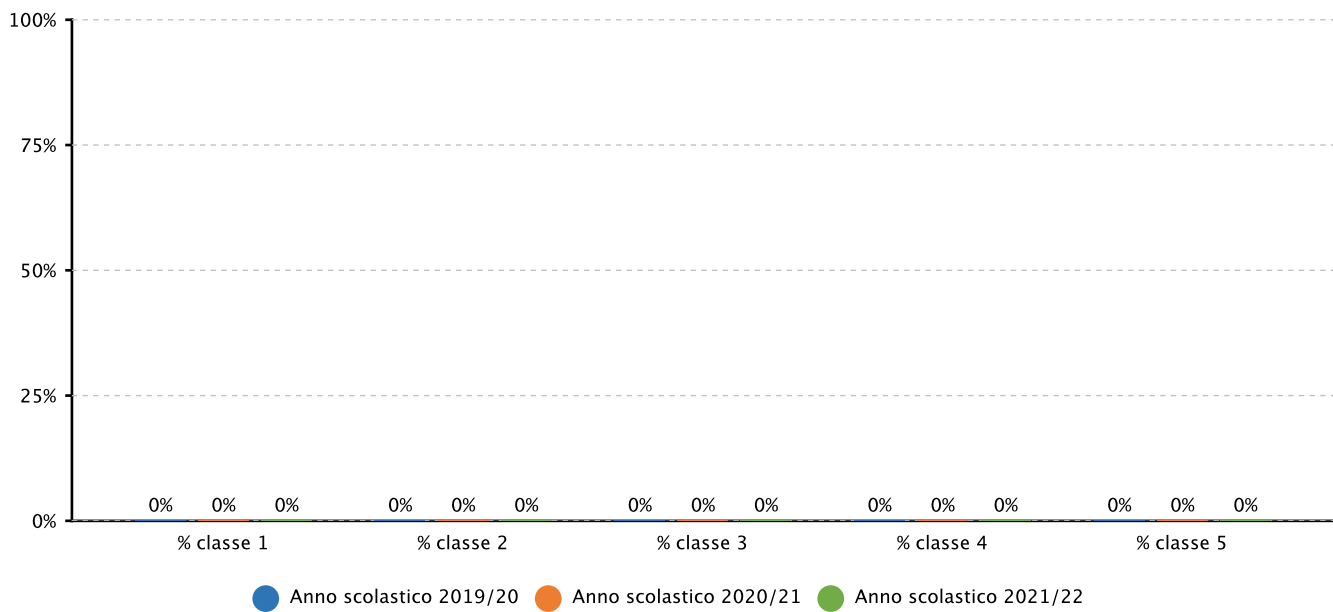


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

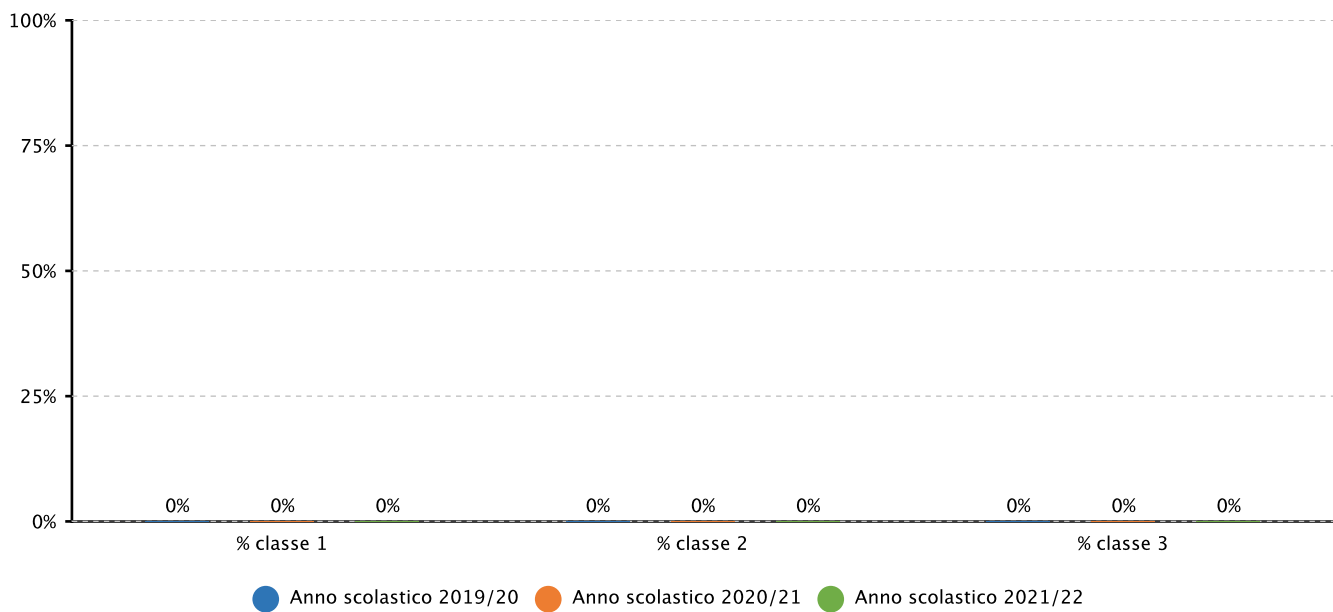




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

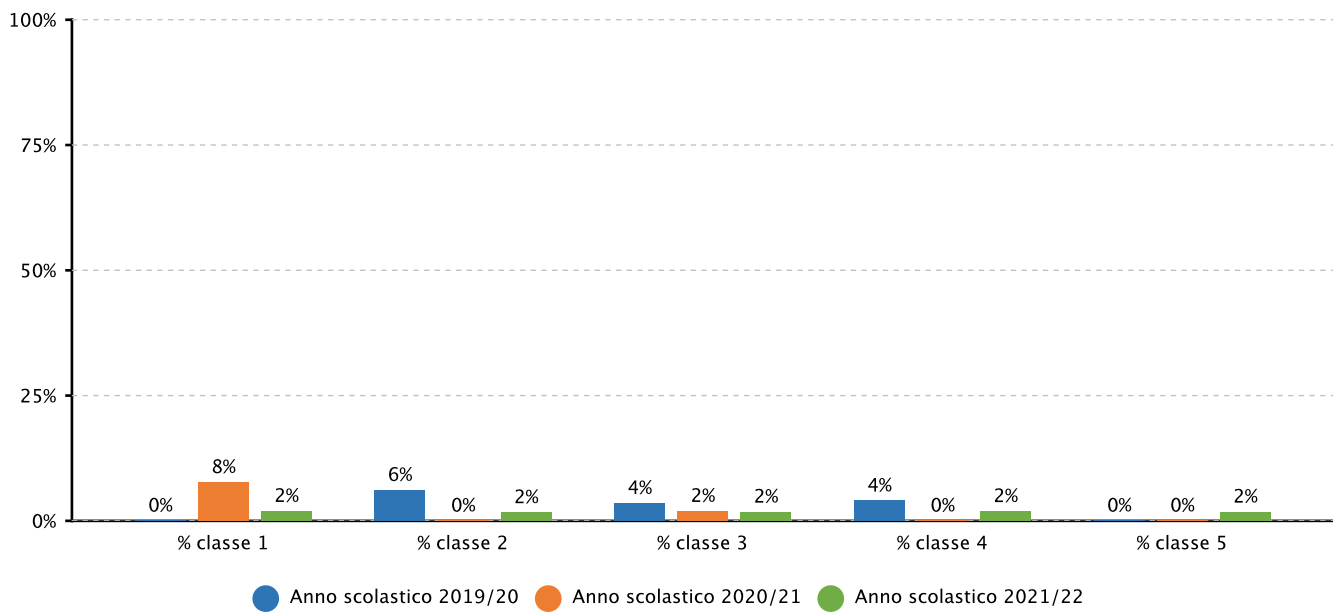


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

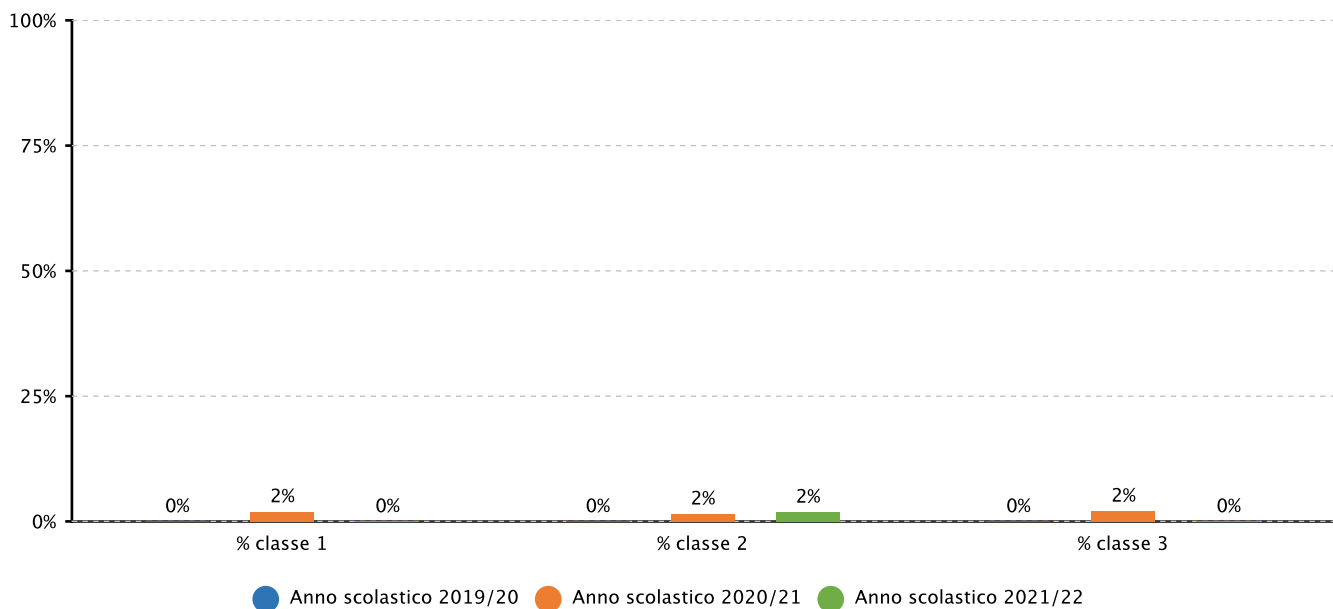




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

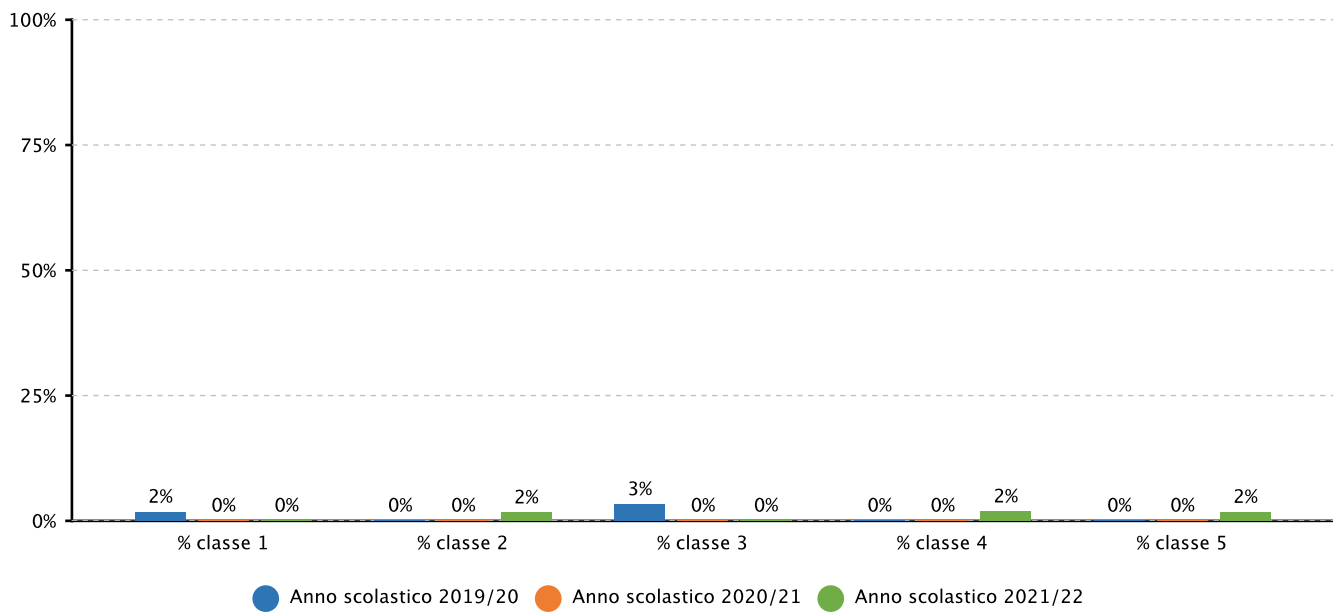


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

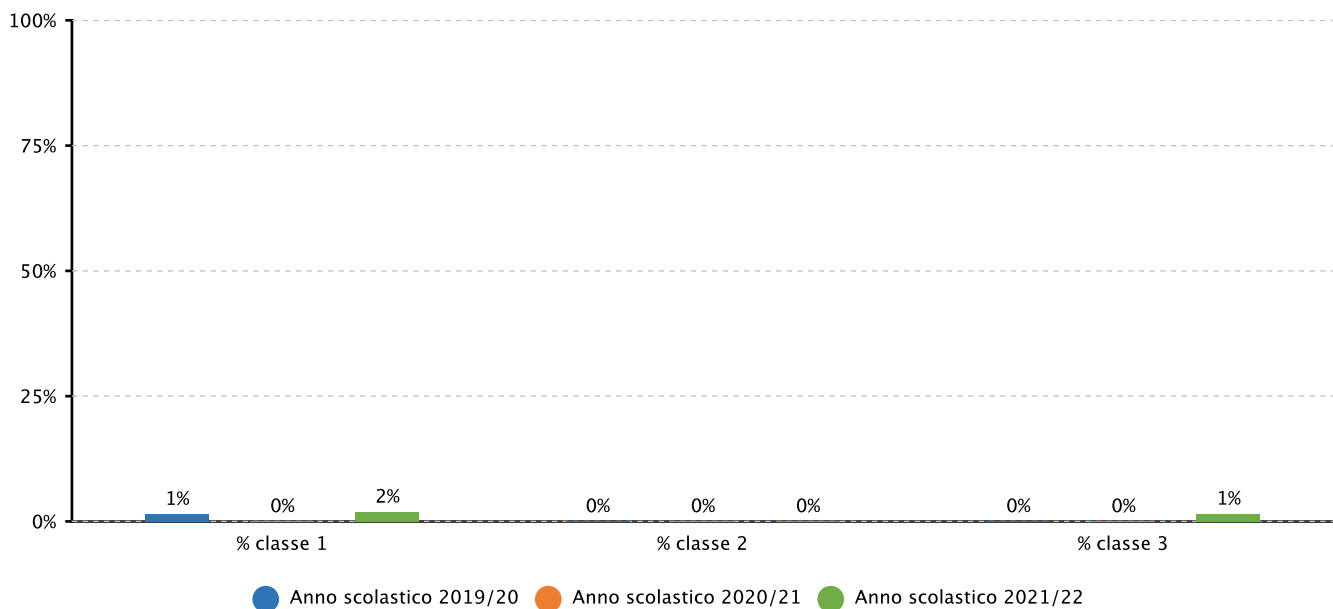




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Risultati omogenei tra le classi parallele nelle prove Invalsi.

Traguardo

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi parallele, per ambiti disciplinari.

Attività svolte

Simulazione prove Invalsi con l'utilizzo di libri invalsi per le esercitazioni;
Progetto alternativa AIRC - Scuola Secondaria
Non temiamo la Matematica - Primaria e Secondaria di primo grado;
Progetto lettura, Scuola Secondaria di primo grado;
Progetto/screening individuazione precoce DSA - Infanzia/Primaria
Progetti di recupero e potenziamento di italiano e matematica;
Progetto Alfabetizzazione L2 - aree a rischio - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado;
Progetto letto - scrittura - Scuola dell' Infanzia

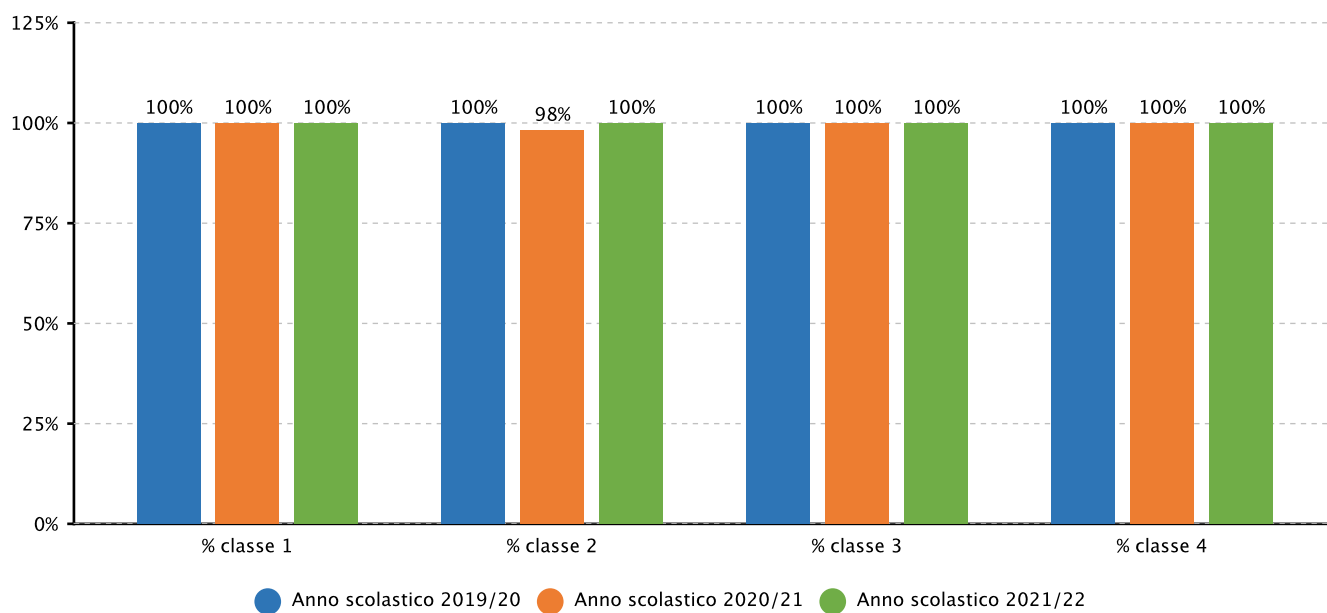
Risultati raggiunti

Da una comparazione degli esiti delle prove di italiano e matematica tra l'anno 2020.2021 e il 2021.2022 risulta che :
nelle classi seconde Primaria la variabilità tra le classi è diminuita e aumentata dentro le classi; il 46% degli studenti si colloca in categoria 1, quella più fragile, ovvero con un punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
nelle classi quinte Primaria la variabilità tra le classi è diminuita sebbene i livelli siano disomogenei.
Nelle classi terze Secondaria la variabilità tra le classi è un dato da migliorare.
A causa dell'emergenza covid nell'a.s.2019.2020 le prove invalsi non sono state effettuate. Manca un termine di comparazione tra la situazione iniziale e quella finale dei risultati delle classi quinte a.s. 201.2022

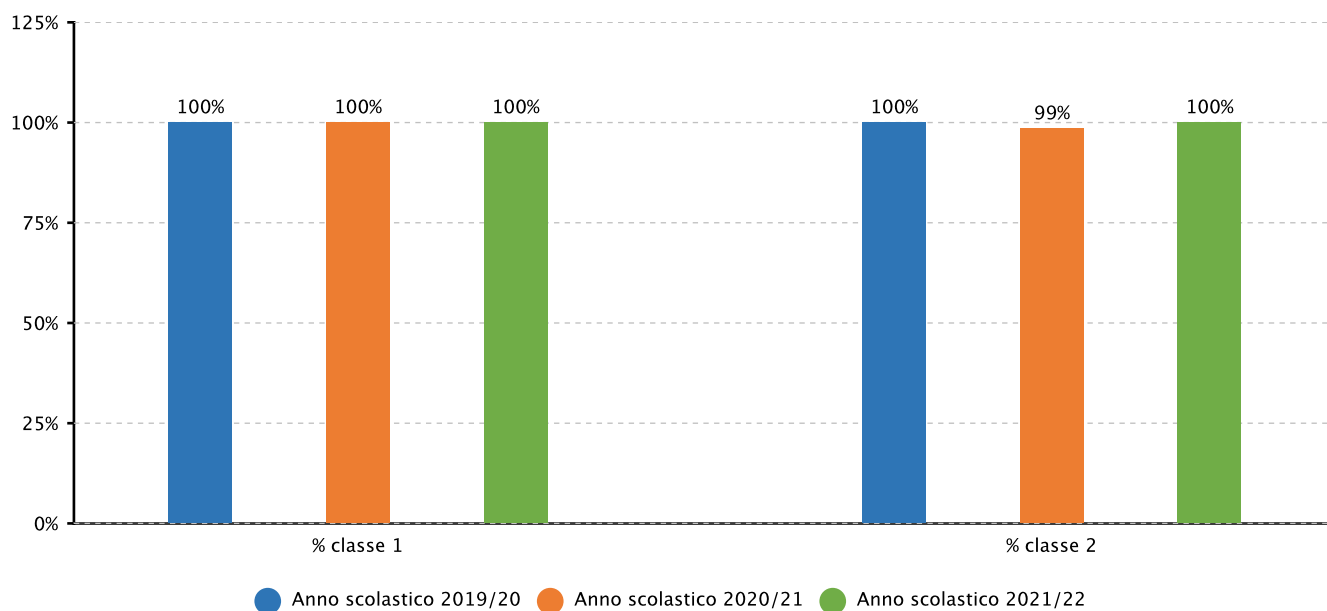
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

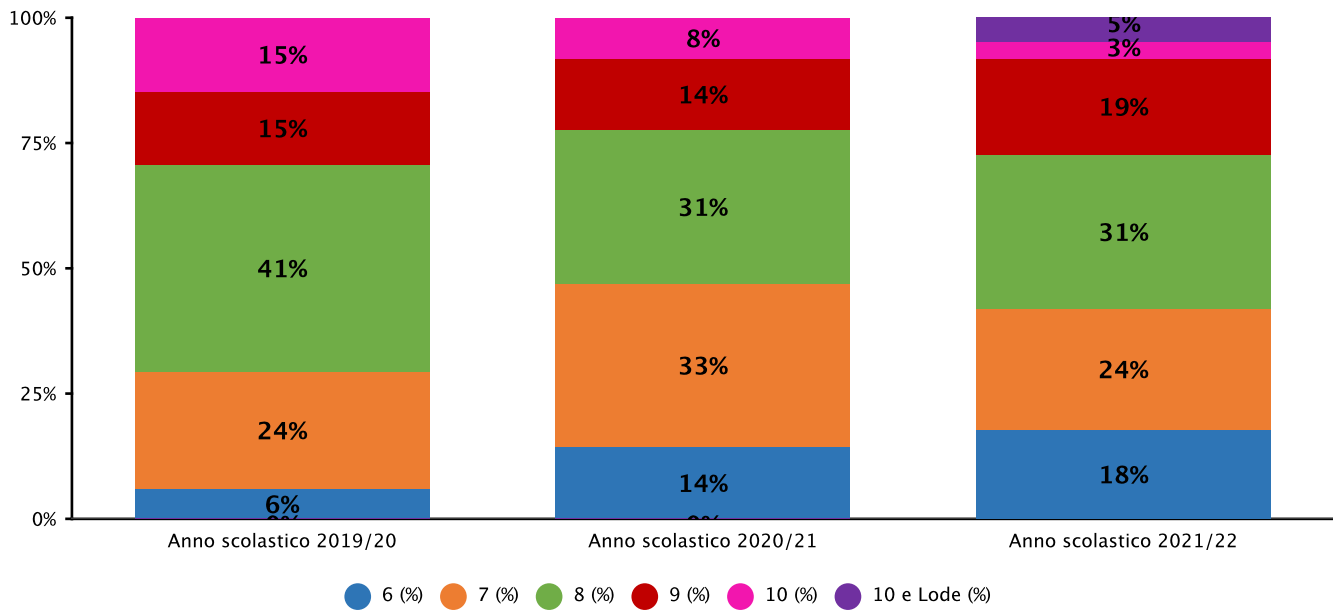


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

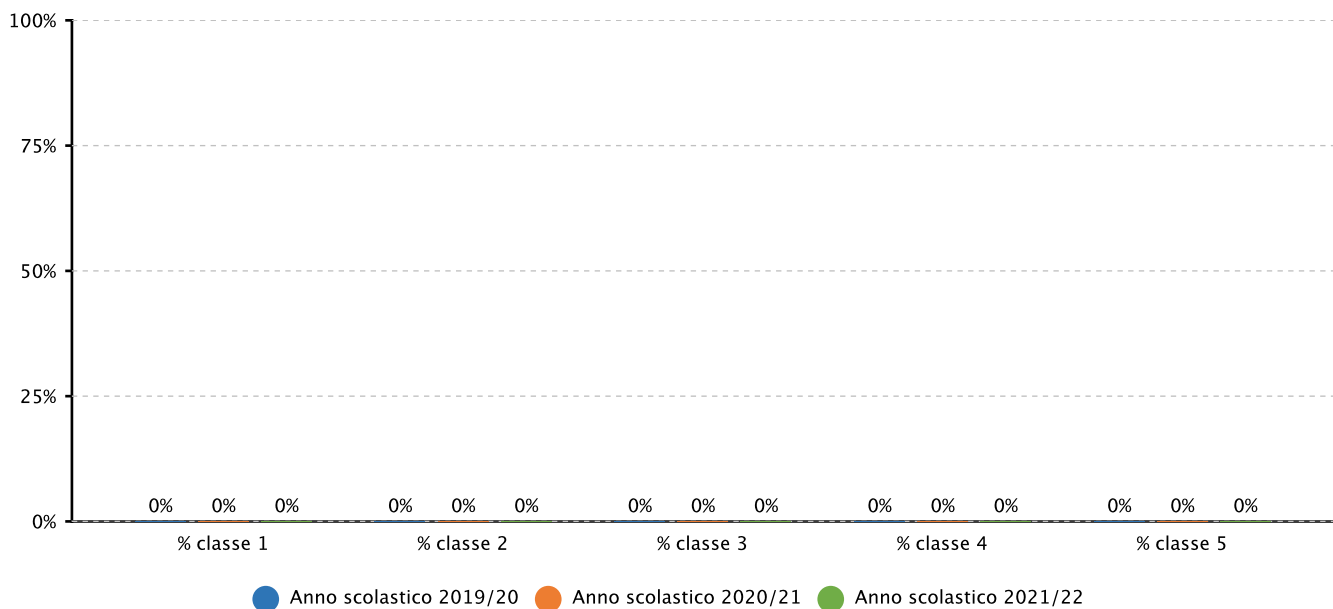




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

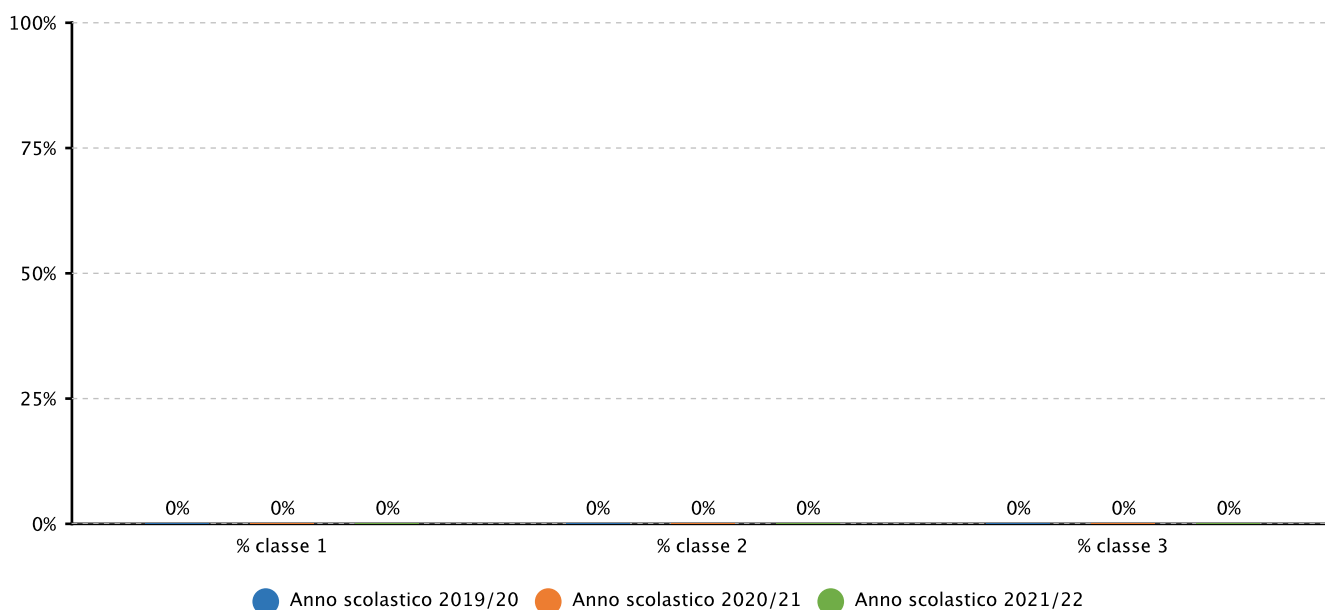


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

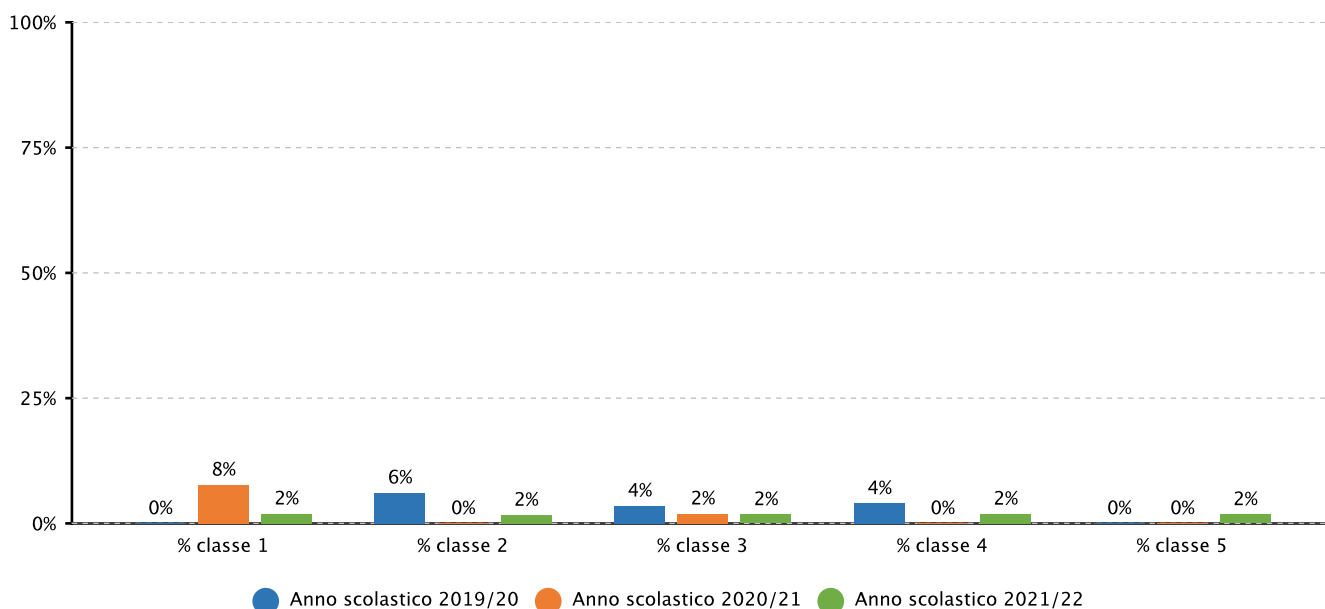




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

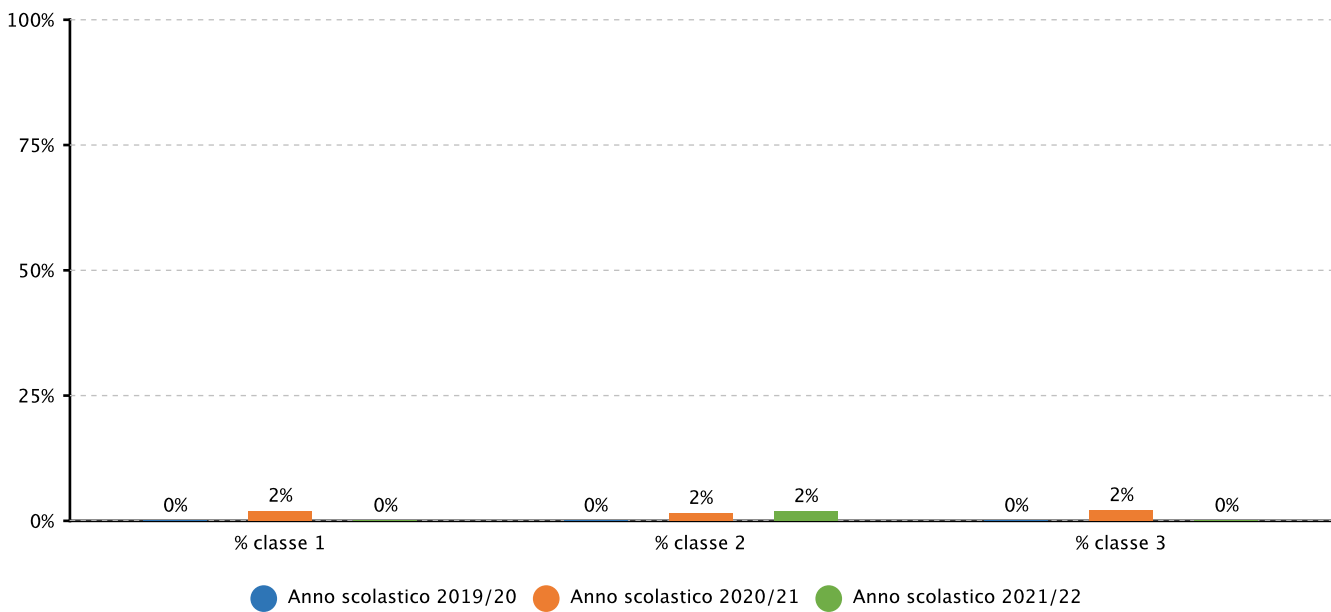


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

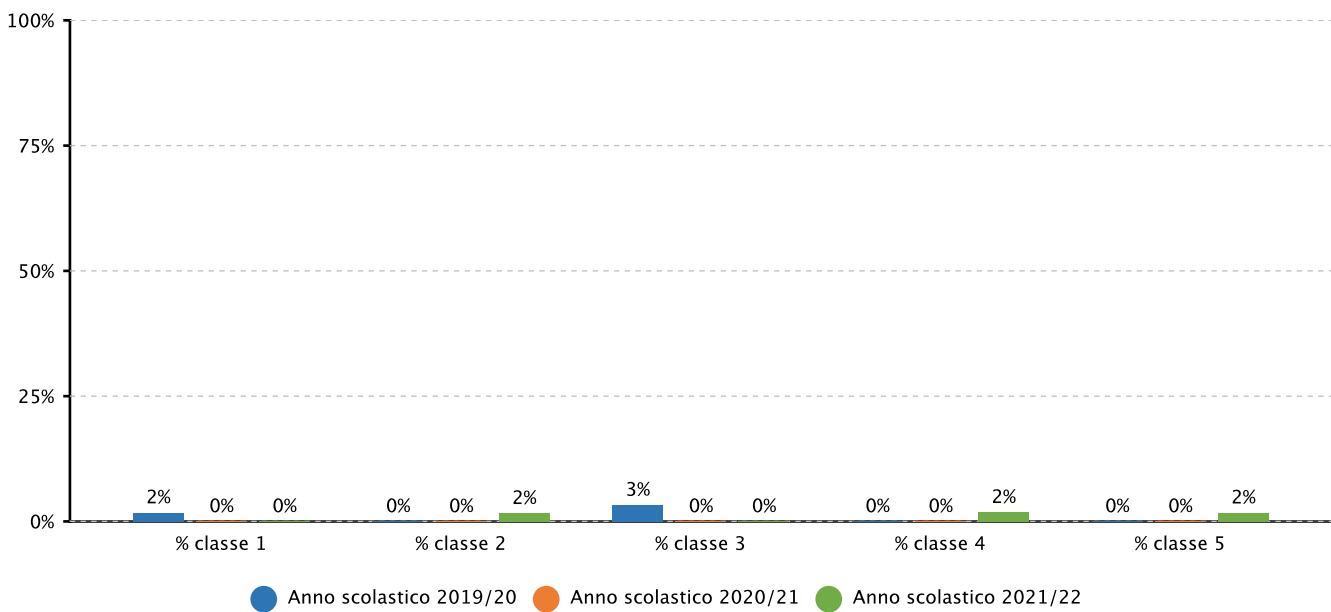




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

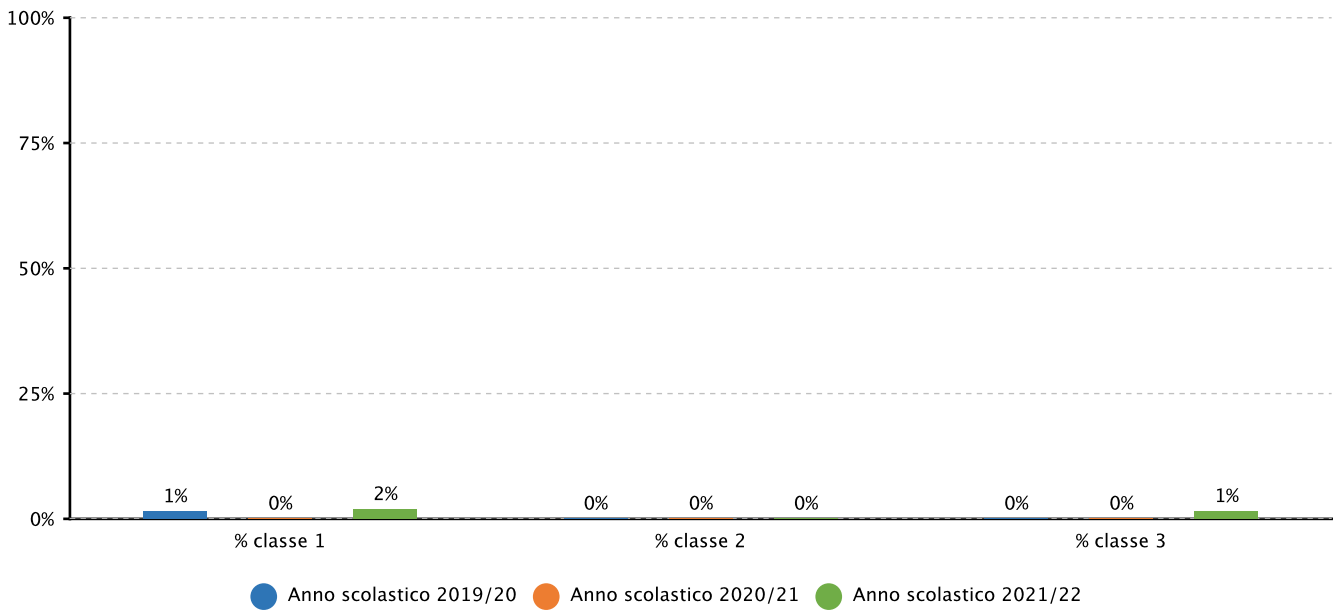


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende continuare sulle linee principali dettate dal contesto in cui opera la scuola. Si rafforzeranno i processi internazionalizzazione, inclusione, di valorizzazione delle eccellenze e di innovazione didattica per consentire a tutti gli studenti di trovare a scuola una risposta alle proprie esigenze e una formazione adeguata atta a orientarli nelle loro scelte. Anche la cittadinanza attiva e responsabile, basata su scelte sostenibili e condivise con il territorio, farà da riferimento al nostro lavoro.