



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
MOIC84900D
2 I.C. RAVARINO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo di Ravarino è nato a settembre 2016 a seguito del "Piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale", approvato dalla regione Emilia-Romagna. E' formato da un plesso di scuola dell'infanzia, un plesso di scuola primaria, un plesso di scuola secondaria di primo grado. La popolazione scolastica è di circa 580 alunni. L'economia locale è basata soprattutto su attività agricole e aziendali di piccola e media dimensione che offrono opportunità lavorative che incrementano il flusso immigratorio.</p> <p>L'Amministrazione comunale e i vari enti territoriali contribuiscono e sostengono le famiglie con svantaggio socio-economico. Un attivo Comitato genitori contribuisce alla creazione di opportunità per il finanziamento di progetti per ampliare l'offerta formativa, contributi economici per materiale scolastico e tecnologico, piccole quote per sostenere le spese delle gite in caso di necessità.</p>	<p>L'Istituto Comprensivo di Ravarino è di recente costituzione. La scuola risulta normodimensionata per l'a.s. 2021-22 per cui alla sede sono state assegnate una Dirigente scolastica titolare ed una DSGA f.f. La presenza di famiglie extracomunitarie , ormai di seconda generazione, è notevole, ma sono integrate nel tessuto sociale e, numericamente, in linea con i dati provinciali . In generale, la maggior parte di queste famiglie, vive in situazioni socio-economiche svantaggiate, supportate dall'ente comunale e dagli enti umanitari. Nella popolazione scolastica sono presenti alunni con DSA e BES; gli alunni con certificazione sono una costante con un trend in crescita in termini numerici e variabili in indice di gravità.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto Comprensivo di Ravarino nasce in un territorio provinciale in cui l'economia locale è basata prevalentemente su attività agricole e aziendali di piccola e media entità, con prodotti di eccellenza DOP e IGP. Sono presenti sul territorio molte Associazioni di Volontariato, sportive, circoli culturali, organizzazioni umanitarie e cattoliche (Giocasport, Comitato Genitori, Agorà, Caritas, Croce Rossa, Protezione civile, Comitato Ravarino Sicura, Circolo Arci-Uisp, Auser), che costituiscono una rete di collaborazione Scuola- Comune- Enti territoriali. Il Comune mette a disposizione il servizio di trasporto scolastico, mensa, pre e post scuola, accesso libero alla biblioteca e alla palestra. L'Amministrazione comunale contribuisce economicamente alla realizzazione dei progetti "Nuoto", "Pallasport", e finanzia quelli per l'arricchimento dell'offerta formativa quali: "Non temiamo la matematica", "Bambini all'Opera", "Visita all'acetaia comunale", "Visita ad Agorà: mercatino dell'usato e isola ecologica" e "Prestito librario" presso il nuovo polo culturale. La costruzione di un nuovo edificio scolastico per la scuola secondaria ubicato nel Comune di Ravarino sta giungendo al termine. L'Unione dei Comuni del Sorbara finanzia i laboratori pomeridiani e il progetto " Psicologa" per gli alunni della scuola secondaria di I grado. Inoltre finanzia gli educatori assistenziali per gli alunni certificati.</p>	<p>Nella realtà territoriale di Ravarino il tasso di immigrazione è elevato. Sono presenti famiglie con disagio socio-economico: le sinergie tra Scuola-Ente comunale e Servizi territoriali cercano di rispondere alle domande più diverse. Le proposte sportive scolastiche sono a pagamento e, di conseguenza, i bambini di famiglie economicamente in difficoltà non ne possono usufruire. La scuola per molti alunni rimane unico punto di riferimento e ambiente di integrazione sociale.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	4,8	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0	54,3	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	75,0	98,0	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	66,8	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	86,2	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	13,5	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MOIC84900D
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MOIC84900D
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	10

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MOIC84900D
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MOIC84900D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MOIC84900D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	17,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MOIC84900D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le fonti di finanziamento che l'Istituto riceve, oltre a quelle statali, provengono da Associazioni no profit (Giocasport, Agorà, Comitato genitori, Arci Uisp), da enti locali (Comune di Ravarino e Unione dei Comuni del Sorbara), enti privati (piccole imprese e negozi). L'Istituto partecipa anche a bandi e concorsi indetti dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Modena, Banche, Esselunga, Conad, Coldiretti. Non sono presenti barriere architettoniche nelle strutture scolastiche. Sono presenti servizi attrezzati per disabili, piano della sicurezza, addetto RSPP, RLS e ASPP come da normativa. La scuola primaria e la scuola dell'infanzia sono ben serviti da trasporto pubblico. L'istituto Comprensivo è dotato di LIM e relative strumentazioni, due kit "Bee-bot", un laboratorio mobile di matematica, carrelli mobili con tablet e pc, biblioteche di classe, palestre, mense, giardini attrezzati. L'edificio della scuola primaria è in possesso di connessione a fibra ottica, aule cablate e rete wi-fi, con copertura totale. La scuola dell'infanzia utilizza la connessione ADSL.</p>	<p>La scuola secondaria, collocata a Bomporto non è facilmente raggiungibile dai mezzi di trasporto pubblici. La sede provvisoria della scuola secondaria è presso l'Istituto Comprensivo 1 di Bomporto, quindi fisicamente lontana dal territorio di Ravarino. Questa condizione di "ospiti" crea notevoli difficoltà nella gestione e nella condivisione degli spazi. La scuola secondaria per avere accesso alla connessione, dispone di una password gestita dall'animatore digitale. La linea ADSL della scuola dell'infanzia non ha copertura ottimale all'interno dell'edificio e crea difficoltà di comunicazione</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MODENA	74	85,0	3	3,0	10	11,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	464	89,0	15	3,0	43	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------

	MOIC84900D	% MODENA	EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,8	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		10,9	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	87,3	88,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,6	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,6	17,1	22,4
Più di 5 anni		32,7	36,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,9	48,2	65,4
Reggente	X	7,3	9,2	5,8
A.A. facente funzione		41,8	42,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,2	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,4	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		7,7	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	70,8	70,6	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,5	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	26,2	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,2	9,6	10,0
Più di 5 anni		43,1	47,2	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MOIC84900D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MOIC84900D	56	65,1	30	34,9	100,0
- Benchmark*					
MODENA	8.117	64,8	4.418	35,2	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.908	66,9	23.721	33,1	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MOIC84900D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MOIC84900D	5	9,8	16	31,4	15	29,4	15	29,4	100,0
- Benchmark*									
MODENA	451	5,9	1.943	25,5	2.977	39,1	2.238	29,4	100,0
EMILIA ROMAGNA	2.207	5,0	11.076	24,9	17.354	39,1	13.776	31,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	13,8	10,7	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	25	86,2	20,2	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,8	11,5	10,1
Più di 5 anni	0	0,0	55,3	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	1	33,3	5,9	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	66,7	22,9	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	17,4	14,3	11,7
Più di 5 anni	0	0,0	53,8	57,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MOIC84900D	7	5	6
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	10	6	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOIC84900D		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,8	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	3	100,0	17,1	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,4	8,6	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	56,7	59,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOIC84900D		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	10,6	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	6	85,7	15,9	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,4	8,7	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	63,1	66,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOIC84900D		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5

Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	72,7	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MOIC84900D	12	3	2
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	20	6	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Un'elevata percentuale di docenti a contratto a tempo indeterminato garantisce continuità didattica e organizzativa. L'età media dei docenti è tra i 40 e i 50 anni. La maggior parte degli insegnanti è motivata alla formazione, alla conoscenza e alla sperimentazione di nuove metodologie. Un buon numero ha competenze digitali e, per la maggioranza, è in possesso di certificazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese (scuola primaria). Pochi docenti di sostegno sono in possesso del titolo di specializzazione. Alcuni docenti titolari risiedono nel Comune sede dell'Istituto o in comuni limitrofi ed hanno una buona conoscenza del territorio e del contesto scolastico. L'ambito 10 dell' Ufficio Territoriale della Provincia di Modena, l'ASL, la CRI e il CSH di Castelfranco Emilia di cui l'Istituto fa parte, promuovono interessanti corsi di formazione, di aggiornamento e accordi di rete.</p>	<p>L'Istituto risulta normodimensionato per l'a.s. 2021-22 con l'assegnazione di una Dirigente scolastica titolare neoimmessa e una DSGA f.f. con incarico annuale. Nella Scuola Secondaria di primo grado la maggioranza dei docenti è a tempo determinato. Nel presente a.s. sono presenti anche giovani docenti neoimmessi in ruolo. La metà del personale amministrativo cambia ogni anno.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MOIC84900D	100,0	100,0	100,0	100,0	98,3	100,0	98,2	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MODENA	99,1	99,5	99,5	99,3	99,5	99,7	99,8	99,9	99,9	99,8
EMILIA ROMAGNA	99,1	99,3	99,3	99,3	99,3	99,5	99,7	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MOIC84900D	100,0	100,0	100,0	98,5
- Benchmark*				
MODENA	99,8	96,7	98,8	98,5
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,1	98,8	98,4
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MOIC84900D	5,9	23,5	41,2	14,7	14,7	0,0	14,3	32,7	30,6	14,3	8,2	0,0
- Benchmark*												
MODENA	18,8	26,7	26,2	17,7	6,7	4,0	17,0	26,9	24,1	16,9	9,7	5,4
EMILIA ROMAGNA	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8	16,7	26,1	24,9	17,2	10,0	5,1
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MOIC84900D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MODENA	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MOIC84900D	2,0	1,5	2,1
- Benchmark*			
MODENA	0,6	0,9	0,4
EMILIA ROMAGNA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MOIC84900D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MODENA	1,5	1,6	1,1
EMILIA ROMAGNA	1,5	1,5	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Nell'a.s. 2020-21 all'I.C. di Ravarino non si sono verificati abbandoni in quanto il grado di inclusione è alto e si favoriscono gli interventi personalizzati. Molta attenzione è posta agli alunni che evidenziano criticità. Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è superiore alla media, sia per gli aa.ss. 2019-20 e 2020-21. Si cerca sempre di lavorare in team e coinvolgere la famiglia (ove possibile) o i servizi sociali. Si riscontrano trasferimenti di studenti solo per cambio di residenza delle famiglie. Nell'anno 2020-21 non sono stati rilevati trasferimenti in uscita in corso d'anno nella Scuola Secondaria di Primo Grado, mentre si rileva una percentuale di trasferimenti in entrata in corso d'anno superiore alla media. La percentuale degli studenti con valutazioni finali dell'esame di Stato nella fascia medio-alta, tra 8-9 e 10-10 e lode è diminuita sia rispetto all'a.s. scolastico 2019-20, sia rispetto alla media nazionale</p>	<p>Non si riscontrano particolari criticità sulla permanenza della popolazione scolastica, se non qualche cambio di residenza. Per problemi economici, alcuni bambini dell'Infanzia e della Primaria non usufruiscono del servizio mensa, perdendo un'occasione di socializzazione importante. La Pandemia del 2020-21 ha influito, e continua ad influire, sugli apprendimenti, sulla socialità e l'aspetto psicologico degli alunni</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Non esistono al momento casi di abbandono scolastico, né di trasferimenti in uscita in corso d'anno. Il flusso dei trasferimenti in entrata è superiore alla media nazionale. I risultati scolastici degli alunni sono di poco inferiori con le medie nazionali nel confronto tra gli ultimi due anni scolastici su cui ha gravato la difficile situazione pandemica. Come dato positivo, possiamo aggiungere che, malgrado le classi della Scuola secondaria si trovino collocate materialmente all'interno dell'edificio dell'Istituto Comprensivo limitrofo, a Bomporto, gran parte delle famiglie ha scelto di iscrivere i figli all'IC 2 Ravarino, dimostrando di condividere l'Offerta Formativa e di credere nello sforzo di creare un'identità dell'Istituto di recente costituzione.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MOIC84900D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,0	52,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,1	↑	↑	↑	n.d.
MOEE84901G - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MOEE84901G - 2 A	59,6	↑	↑	↑	n.d.
MOEE84901G - 2 B	48,3	↓	↓	↓	n.d.
MOEE84901G - 2 C	58,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,0	53,9	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,9	↔	↔	↔	1,3
MOEE84901G - Plesso	53,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MOEE84901G - 5 A	56,1	↑	↑	↑	3,3
MOEE84901G - 5 B	51,8	↓	↓	↓	-0,5
Riferimenti		200,6	201,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,3	↓	↓	↓	-0,6
MOMM84901E - Plesso	182,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MOMM84901E - 3 A	178,8	↓	↓	↓	-7,4
MOMM84901E - 3 B	185,8	↓	↓	↓	-1,5

Istituto: MOIC84900D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		43,7	44,9	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,5	↑	↑	↑	n.d.
MOEE84901G - Plesso	47,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MOEE84901G - 2 A	53,8	↑	↑	↑	n.d.
MOEE84901G - 2 B	44,2	↔	↔	↓	n.d.
MOEE84901G - 2 C	45,6	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		54,5	54,9	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,5	↔	↑	↑	2,4
MOEE84901G - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MOEE84901G - 5 A	54,9	↔	↔	↔	1,1
MOEE84901G - 5 B	58,2	↑	↑	↑	3,8
Riferimenti		200,3	202,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,7	↓	↓	↓	7,4
MOMM84901E - Plesso	184,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MOMM84901E - 3 A	183,0	↓	↓	↓	1,9
MOMM84901E - 3 B	186,4	↓	↓	↓	4,1

Istituto: MOIC84900D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,1	67,4	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,8	↔	↑	↑	n.d.
MOEE84901G - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MOEE84901G - 5 A	63,8	↓	↓	↓	-1,4
MOEE84901G - 5 B	75,7	↑	↑	↑	14,4
Riferimenti		212,7	213,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,1	↓	↓	↓	n.d.
MOMM84901E - Plesso	190,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MOMM84901E - 3 A	185,7	↓	↓	↓	-5,6
MOMM84901E - 3 B	194,4	↓	↓	↓	2,8

Istituto: MOIC84900D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,4	79,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,4	↑	↑	↑	n.d.
MOEE84901G - Plesso	82,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MOEE84901G - 5 A	80,6	↔	↔	↑	7,2
MOEE84901G - 5 B	84,1	↑	↑	↑	8,9
Riferimenti		211,4	213,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,0	↓	↓	↓	n.d.
MOMM84901E - Plesso	195,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MOMM84901E - 3 A	200,6	↓	↓	↓	8,0
MOMM84901E - 3 B	189,4	↓	↓	↓	-4,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MOEE84901G - 5 A	28,0	72,0
MOEE84901G - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,0	86,0
Emilia-Romagna	15,0	85,0
Nord est	13,5	86,5
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MOEE84901G - 5 A	0,0	100,0
MOEE84901G - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Emilia-Romagna	8,9	91,1
Nord est	7,2	92,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MOMM84901E - 3 A	25,0	37,5	25,0	8,3	4,2
MOMM84901E - 3 B	16,7	33,3	33,3	16,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,8	35,4	29,2	12,5	2,1
Emilia-Romagna	14,7	21,1	28,3	23,9	12,0
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MOMM84901E - 3 A	37,5	29,2	4,2	12,5	16,7
MOMM84901E - 3 B	33,3	16,7	29,2	12,5	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,4	22,9	16,7	12,5	12,5
Emilia-Romagna	17,7	20,8	22,9	18,6	20,0
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MOMM84901E - 3 A	13,0	52,2	34,8
MOMM84901E - 3 B	0,0	54,2	45,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,4	53,2	40,4
Emilia-Romagna	0,5	30,8	68,7
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MOMM84901E - 3 A	0,0	37,5	62,5
MOMM84901E - 3 B	0,0	37,5	62,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	37,5	62,5
Emilia-Romagna	1,6	17,2	81,3
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MOEE84901G - 2 A	2	1	4	3	5	3	4	0	1	7
MOEE84901G - 2 B	8	3	0	1	7	5	3	4	2	4
MOEE84901G - 2 C	3	4	4	1	7	7	3	2	1	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MOIC84900D	24,5	15,1	15,1	9,4	35,8	28,8	19,2	11,5	7,7	32,7
Emilia-Romagna	30,5	16,0	20,0	8,0	25,5	37,4	14,4	14,2	10,1	23,9
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MOEE84901G - 5 A	5	7	2	4	6	7	4	6	3	5
MOEE84901G - 5 B	9	3	5	2	6	5	4	4	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MOIC84900D	28,6	20,4	14,3	12,2	24,5	25,0	16,7	20,8	14,6	22,9
Emilia-Romagna	25,6	19,4	14,0	16,3	24,7	28,2	18,5	12,1	14,1	27,1
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MOIC84900D	5,2	94,8	4,1	95,9
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MOIC84900D	1,4	98,6	0,8	99,2
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MOIC84900D	7,3	92,7	2,4	97,6
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MOIC84900D	1,2	98,8	0,2	99,8
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MOIC84900D	1,4	98,6	2,3	97,7
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2020-21 gli esiti di italiano e matematica delle classi seconde di scuola primaria superano i risultati delle prove nazionali e del Nord Est e risultano abbastanza omogenei tra loro. I livelli degli studenti sono abbastanza disomogenei, con picchi in alcune classi sia nei livelli bassi, che in quelli alti. Per le classi quinte gli esiti sono abbastanza omogenei tra classi parallele; per matematica i risultati sono leggermente inferiori alla media nazionale e dell'area Nord-Est; per italiano sono inferiori ad entrambi i parametri di confronto considerati. I risultati degli studenti sono distribuiti abbastanza uniformemente sui 5 livelli. Lievi criticità si rilevano per l'anno 2020-21 per i risultati delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado sia in Italiano, che matematica che Inglese.</p>	<p>Per i bambini di classe seconda di scuola primaria non si hanno ancora segnalazioni di eventuali Disturbi Specifici dell'Apprendimento (gli invii al Sistema Sanitario Nazionale sono previsti a fine classe seconda - inizio terza) quindi essi svolgono le prove Invalsi senza strumenti compensativi e dispensativi. Questo determina esiti non realistici che, a volte, non tengono conto delle effettive difficoltà. La scuola Primaria si colloca ad un livello del grafico di effetto scuola in linea con la regione ER. Il grafico dell'effetto scuola per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado le colloca ad un livello leggermente negativo per Italiano e in linea con l'effetto scuola a livello regionale per matematica</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati ottenuti dalle classi seconde e quinte della scuola primaria sono abbastanza in linea con i parametri nazionali e dell'area Nord-Est. C'è sostanziale omogeneità negli esiti delle classi parallele della Scuola Primaria, con qualche eccezione; i livelli degli studenti all'interno della stessa classe, però, sono spesso molto disomogenei tra di loro. Lo storico degli esiti evidenzia una leggera diminuzione dei risultati raggiunti, sia nell'area geografica di riferimento che rispetto alla media nazionale per la Scuola Secondaria di Primo grado. Anche l'effetto scuola è leggermente negativo rispetto alla media.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola lavora maggiormente sulle competenze sociali e civiche, sulle competenze digitali e linguistiche (italiano L2 per stranieri e inglese con metodologia CLIL). L'IC2 Ravarino valuta le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti attraverso l'osservazione del comportamento e attribuisce un valore numerico o un giudizio condivisi e deliberati in Collegio Docenti. Di particolare rilievo l'attenzione al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, al ritiro sociale e a tutte le situazioni che richiedono interventi inclusivi e di tutela degli alunni in situazione di svantaggio socio-economico e culturale. I docenti dimostrano particolare sensibilità nei confronti delle tematiche del rispetto di sé e degli altri e del rispetto delle regole condivise, per questo attivano progetti utili al perseguimento di queste abilità. Per quanto riguarda le competenze digitali e matematiche l'IC promuove la formazione per i docenti e laboratori per gli studenti.</p>	<p>Una parte dei docenti non sono formati in ambito digitale. Le classi della scuola secondaria di primo grado, collocate fuori sede, sono meno fornite di supporti digitali (sono comunque attrezzate con LIM e un laboratorio mobile con pc).</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche l'IC si può attribuire una valutazione "positiva" in quanto esistono sensibilità e iniziativa dei docenti rispetto alla tematica. Per l'ambito delle competenze digitali la maggioranza degli alunni ha raggiunto competenze di base discrete. Anche in ambito formativo le competenze dei docenti sono differenti, per questo motivo si promuove la partecipazione dei docenti a corsi di formazione. Si solleciteranno iniziative volte a promuovere l'acquisizione delle altre due competenze

chiave, imparare a imparare e spirito di iniziativa e imprenditorialità.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,98	53,86	54,32	
MOIC84900D	MOEE84901G	A	57,18	↑	↑	↑	92,00
MOIC84900D	MOEE84901G	B	51,20	↓	↓	↓	96,00
MOIC84900D			54,12	↔	↔	↔	94,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,53	54,94	55,28	
MOIC84900D	MOEE84901G	A	53,76	↔	↓	↓	96,00
MOIC84900D	MOEE84901G	B	57,11	↑	↑	↑	88,00
MOIC84900D			55,36	↔	↔	↔	92,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,90	202,47	196,23	
MOIC84900D	MOEE84901G	A	176,23	↓	↓	↓	95,45
MOIC84900D	MOEE84901G	B	191,07	↓	↓	↓	90,00
MOIC84900D	MOEE84901G	C	188,71	↓	↓	↓	89,47
MOIC84900D				↓	↓	↓	91,80

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				201,85	204,40	193,05	
MOIC84900D	MOEE84901G	A	185,10	↓	↓	↓	95,45
MOIC84900D	MOEE84901G	B	179,23	↓	↓	↓	90,00
MOIC84900D	MOEE84901G	C	192,84	↓	↓	↔	89,47
MOIC84900D				↓	↓	↓	91,80

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				212,84	213,31	201,73	
MOIC84900D	MOEE84901G	A	192,32	↓	↓	↓	95,45
MOIC84900D	MOEE84901G	B	189,75	↓	↓	↓	90,00
MOIC84900D	MOEE84901G	C	201,35	↓	↓	↔	84,21
MOIC84900D				↓	↓	↓	90,16

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				211,18	211,77	203,26	
MOIC84900D	MOEE84901G	A	187,48	↓	↓	↓	95,45
MOIC84900D	MOEE84901G	B	208,27	↔	↓	↑	90,00
MOIC84900D	MOEE84901G	C	203,11	↓	↓	↔	89,47
MOIC84900D				↓	↓	↓	91,80

Punti di forza	Punti di debolezza
I docenti dell'Istituto si stanno confrontando per la realizzazione di un progetto di continuità condiviso che tenga conto di criteri di valutazione comuni, delle progettazioni individualizzate degli alunni in difficoltà, di momenti di passaggio di informazioni costanti e calendarizzati.	La scuola non ha ancora attivato un sistema standardizzato per la verifica degli esiti a distanza

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti

usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto si è costituito nel 2016, per cui una parte dei dati per il monitoraggio sugli esiti a distanza è in fase di aggiornamento. Si rileva comunque qualche difficoltà da parte degli alunni nelle materie di studio imputabile a un inadeguato metodo di studio, su cui di certo avrà influito la crisi pandemica. L'Istituto solleciterà iniziative volte al recupero degli apprendimenti e all'acquisizione di un metodo di studio efficace che consenta di affrontare con profitto il percorso scolastico

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	78,0	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	71,2	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	84,7	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,9	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	92,2	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	62,7	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	76,5	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,8	10,0	8,0

Punti di forza

Punti di debolezza

Il Curricolo è elaborato nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali, è condiviso da tutti i docenti ed è alla base della progettazione didattica. Si tiene conto del contesto sociale sviluppando percorsi didattici in sintonia con le risorse del territorio. Gli obiettivi e le abilità da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo abbastanza chiaro. I docenti di scuola primaria settimanalmente effettuano una programmazione per classi parallele per ambiti disciplinari. I docenti della scuola dell'infanzia programmano per campi d'esperienza, secondo un calendario definito a inizio anno scolastico. I docenti della scuola secondaria di I grado programmano per dipartimenti secondo un calendario definito a inizio anno scolastico. L'analisi e la revisione della progettazione avvengono periodicamente. La scuola primaria utilizza prove strutturate per classi parallele di italiano e matematica, costruite da un gruppo di lavoro per la valutazione degli apprendimenti, per le classi prime, terze e quarte; per tali prove anche i criteri di valutazione sono comuni. Nelle classi della scuola secondaria di I grado si somministrano prove comuni finali, elaborate da un gruppo di lavoro. Nell'Istituto vengono realizzati interventi didattici specifici a seguito dell'individuazione degli studenti con BES; inoltre si attuano interventi didattici di recupero/ potenziamento in piccolo gruppo.

L'Istituto Comprensivo ha elaborato un curricolo verticale per competenze attraverso un gruppo di lavoro a fine anno scolastico 2017/2018. I traguardi di competenza da acquisire sono definiti, così come le competenze chiave europee, declinate nei diversi ambiti. Nella scuola secondaria di I grado i curricoli comuni sono in fase di sperimentazione con una collaborazione tra i nuovi docenti. La collocazione delle classi della Secondaria in altra sede (e in altro Comune) pone grossi limiti al confronto quotidiano con i colleghi degli altri ordini di scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Partendo dai documenti ministeriali di riferimento e adattandoli al territorio, un gruppo di lavoro d'Istituto ha elaborato un curricolo verticale nell'a.s. 2017-18. I curricoli di italiano e matematica e di tutte le discipline sono stati revisionati e impostati secondo le Nuove Indicazioni Nazionali che valutano le competenze, anche per la valutazione delle competenze trasversali e delle competenze chiave su quadro europeo. Molto importanti sono i momenti di confronto, di studio e di sperimentazione di quanto prodotto dai gruppi di lavoro e dai team/consigli di classe, sia in senso orizzontale che verticale.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	58,3	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,0	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	10,0	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,7	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	96,2	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	86,5	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,5	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,5	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	40,0	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,3	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,3	7,5	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	92,3	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	90,4	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,7	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,7	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,9	94,5
Classi aperte	Sì	85,0	80,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	76,7	77,5	75,8
Flipped classroom	No	38,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	70,0	51,2	32,9
Metodo ABA	No	28,3	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	15,0	10,7	6,2
Altro	No	26,7	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	92,3	91,2	94,1
Classi aperte	No	57,7	63,0	57,5
Gruppi di livello	No	86,5	81,8	79,4
Flipped classroom	No	55,8	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	44,2	35,8	23,0
Metodo ABA	No	13,5	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,6	6,7	4,3
Altro	No	26,9	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,3	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,7	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	16,7	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,3	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	25,0	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,7	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,7	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	18,3	14,7	12,0

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	41,7	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	75,0	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,7	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,6	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,6	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	21,2	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	53,8	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	80,8	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	55,8	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,9	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,1	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	17,3	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,5	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,8	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza

L'orario delle lezioni di ogni plesso è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola offre spazi laboratoriali accessibili a tutte le classi in orario curricolare secondo le progettazioni dei docenti. Ogni classe di ciascun plesso ha in dotazione i principali elementi tecnologici (LIM, Tablet, computer portatili) utili nello svolgimento delle lezioni, nelle ricerche e negli elaborati degli alunni ; anche per gli alunni DVA sono disponibili supporti informatici specifici. Nella scuola primaria

Punti di debolezza

La scuola secondaria di primo grado è ospitata all'interno dell'istituto comprensivo di Bomporto-Bastiglia, motivo per cui non è sempre possibile utilizzare tutti i laboratori necessari alle attività, quali i laboratori di arte, di informatica e di musica. Le risorse economiche destinate a progetti di collaborazione con psicologi sono limitate e quest'anno non è stata coinvolta la scuola primaria.

sono presenti laboratori mobili: pc e tablet, robotica e laboratori analogici di matematica e geometria. E' stato rinnovato il laboratorio d'informatica con arredi idonei alle attività multimediali e non. L'Istituto ha vinto il bando MIUR "Ambienti innovativi di apprendimento". Continua "STEM in estate" (corso laboratoriale biennale basato su "Learning by doing", "Cooperative learning" e sperimentazione diretta) . Anche la scuola secondaria di I grado è stata dotata di un laboratorio mobile. Lo scorso d'anno alcune classi hanno partecipato alle STEAM in rete con altri istituti. In orario extrascolastico sono stati organizzati laboratori creativo-manuali e di recupero italiano-matematica. La palestra, proprietà dell'ente locale, viene gestita dall'Istituto nel periodo scolastico. E' stato costruito un nuovo polo culturale al quale può accedere il nostro Istituto. I docenti possono usufruire del portale MLOL, una biblioteca digitale molto fornita. Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti oltre a quelle "tradizionali", sono: il Cooperative learning, le classi aperte per gruppi di livello, il CLIL, la didattica laboratoriale, la didattica digitale, la ricerca-azione, la metacognizione per imparare ad imparare, l'interdisciplinarietà, la CAA (con una docente formatrice). Nella programmazione i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche, le uscite e sui contenuti da affrontare durante l'anno scolastico. L'Istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti raccolte nel Regolamento d'Istituto e in relazione ai Patti di Corresponsabilità, differenziati per i tre ordini di scuola. Dall'elaborazione dei dati derivanti dai questionari docenti emerge che le relazioni tra insegnanti e genitori, tra insegnanti e alunni, tra colleghi e con il personale ATA sono abbastanza positive. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, oltre ai confronti con le famiglie, la scuola promuove attività di abilità sociali per la conoscenza e l'accettazione delle regole, per migliorare l'autostima, per cooperare positivamente in gruppo. Nella scuola secondaria in casi di particolare gravità sono previsti provvedimenti disciplinari quali note sul registro di classe ed eventuale sospensione. L'Istituto sviluppa progetti in collaborazione con psicologi di supporto agli insegnanti, agli studenti e ai genitori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano

ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Ci sono momenti di condivisione e confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche diversificate. Le regole di comportamento sono definite, condivise e deliberate in Collegio docenti. I conflitti sono gestiti con modalita' adeguate. Le relazioni tra i componenti della scuola sono positive.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	80,0	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	78,3	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	78,3	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,0	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	35,0	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	86,3	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,4	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	84,3	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	82,4	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	76,5	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,1	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,4	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	87,5	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	62,5	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	98,1	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	88,5	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	67,3	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	72,9	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	74,6	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	86,4	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	78,0	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	62,7	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	71,2	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	76,9	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	75,0	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	80,8	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	84,6	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio,	No	67,3	60,8	52,5

braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	80,8	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,7	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	71,7	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	15,0	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,3	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,7	27,7	22,1
Altro	No	10,0	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	84,6	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	53,8	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,4	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	69,2	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	21,2	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,8	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	50,0	44,1	29,5
Altro	No	11,5	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,7	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per	No	46,7	42,5	39,9

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	11,7	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	28,3	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,3	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,3	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	30,0	44,1	58,0
Altro	No	3,3	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	92,3	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,3	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,8	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	84,6	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,8	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	61,5	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,7	84,1	82,0
Altro	No	3,8	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto promuove progetti di musica-teatro, di nuoto, di attività sportive e uscite didattiche che favoriscono l'inclusione degli studenti con disabilità, consentono la condivisione di esperienze fra pari e stimolano la capacità di relazione con contesti diversi. Gran parte degli insegnanti curricolari e di sostegno, nella loro progettazione e nella pratica quotidiana, utilizzano strategie che favoriscono la didattica inclusiva dedicandovi regolarmente una parte della programmazione settimanale. La scuola redige e monitora regolarmente i PEI, attraverso un documento elaborato da una commissione di rete. Anche i Pdp BES sono redatti ad inizio anno scolastico e monitorati con verifica intermedia e finale. L'istituto attiva un progetto di "Alfabetizzazione" degli alunni stranieri, sia per i neoarrivati che per i bambini che necessitano di consolidamento della lingua italiana. In generale gli esiti di tale progetto sono sempre positivi. Gli insegnanti di sostegno aderiscono ad alcuni progetti specifici per l'inclusione, dopo relativa formazione. A fine anno scolastico 2018/2019 è stata svolta la verifica del PAI con condivisione e delibera da parte del Collegio docenti e del Consiglio d'Istituto. Si</p>	<p>Le attività didattiche svolte dagli insegnanti di sostegno sono spesso condivise solo nei team di classi parallele; i momenti formalizzati di condivisione nel contesto dell'istituto sono ancora scarsi. Mancano forme di monitoraggio condivise per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Nei protocolli somministrati dall'Istituto nella scuola dell'infanzia e nelle classi prime e seconde della scuola primaria manca l'ambito relativo all'aritmetica.</p>

effettua il monitoraggio per la rilevazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, a partire dalla scuola dell'infanzia (sezione 5 anni) fino al termine della classe seconda di scuola primaria. La scuola primaria realizza progetti di contemporaneità dei docenti di team per supportare gli alunni con maggiori difficoltà, che risultano generalmente efficaci. Inoltre, grazie alla presenza dell'organico dell'autonomia, si realizzano interventi di potenziamento nella scuola primaria e secondaria. Nel lavoro d'aula si utilizzano misure compensative e strumenti dispensativi, come dichiarato nei PDP e questa prassi è diffusa in tutto l'Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è abbastanza strutturata, gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di istituto. E' necessario incrementare prove strutturate per il monitoraggio degli apprendimenti per gli alunni in difficoltà.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,7	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di	No	71,7	72,2	78,9

alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,7	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,3	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	71,7	75,7	74,6
Altro	No	8,3	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	96,2	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,0	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	94,2	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	76,9	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,2	72,3	71,9
Altro	No	5,8	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	38,8	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	8,2	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,1	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	2,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,6	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	6,1	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	4,1	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	10,2	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MOIC84900D	MODENA	EMILIA ROMAGNA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	96,2	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	82,7	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,7	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	86,5	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	59,6	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	48,1	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	98,1	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,4	18,2	13,7
Altro	No	19,2	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Linguistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MOIC84900D	4,0	30,0	18,0	24,0	24,0	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MOIC84900D	58,0	42,0
MODENA	64,9	35,1
EMILIA ROMAGNA	61,5	38,5
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MOIC84900D	92,6	95,2
- Benchmark*		
MODENA	94,2	83,9
EMILIA ROMAGNA	94,4	82,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, ha una Funzione Strumentale che fa da referente. Tale figura si occupa, in collaborazione con il Ds, gli insegnanti interessati e l'Amministrazione Comunale, di organizzare gli Open days (visite alle scuole) e coordinamento di gruppi di lavoro per il passaggio di informazioni sugli alunni. Si utilizza una scheda di passaggio strutturata e condivisa per ordine di scuola. Alcune classi di scuola secondaria di 1° grado partecipano a un progetto di orientamento per le future scuole secondarie di secondo grado. Si cerca comunque di individuare, sin dalla Primaria, le inclinazioni degli studenti e favorire l'orientamento in maniera precoce. L'Istituto accoglie studenti di Scuola Secondaria di 2° grado e dell'Università che effettuano stage sia presso le scuole che presso gli uffici di segreteria.</p>	<p>Mancano momenti di confronto tra docenti sulle competenze attese in ingresso e il monitoraggio degli esiti in uscita. Inoltre la scarsità di docenti di ruolo nella scuola secondaria non ha potuto garantire una modalità di continuità consolidata. Situazione oggi migliorata con l'ingresso di un discreto numero di docenti neoimmessi in ruolo. E' stato possibile attuare un progetto sistematico di orientamento per le classi terze della scuola secondaria solo dall'a.s. 2018-19</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono presenti e strutturate (griglie di passaggio, colloqui informativi tra i docenti, confronto per la formazione delle classi) nei passaggi tra i seguenti ordini di scuola: nido-infanzia, infanzia-primaria, primaria-secondaria di I grado. Mancano 'progetti-ponte' per accompagnare l'alunno tra un ordine di scuola e l'altro. Per il nostro istituto di nuova costituzione è stato possibile attivare per le classi terze della scuola secondaria di primo grado percorsi sistematici di Orientamento solo dall'a.s. 2018/2019. Bisogna lavorare maggiormente sull'individuazione precoce di talenti e inclinazioni.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		2,0	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	54,9	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,2	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		2,0	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,0	37,0	43,9

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	15,1	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.636,7	5.047,4	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------	---	-----------------------

		MODENA		
Spesa media per studente in euro	140,2	86,3	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	22,2	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,5	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,3	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	59,3	62,1	42,2
Lingue straniere	Sì	38,9	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	27,8	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	48,1	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	24,1	27,8	25,4
Sport	Sì	5,6	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	3,7	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	31,5	17,1	19,9
Altri argomenti	No	11,1	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Missione e Visione dell'Istituto sono definiti chiaramente nel PTOF. C'è grande consapevolezza che si sta "creando tutto dal nuovo" e proprio per questo l'Istituto può fare scelte in completa autonomia nel rispetto della necessità di radicamento nel territorio. MISSIONE: Stimolare l'apprendimento e la creatività, nel rispetto della multiculturalità, dell'ambiente, degli interessi e dei talenti per orientare alla sfida delle scelte future. VISIONE: #creativechildren#radici verso il futuro La Scuola Primaria monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso prove periodiche elaborate dai team di classi parallele in corso d'anno, prove d'istituto di lingua italiana e di matematica prodotte dal gruppo di lavoro "Valutazione degli apprendimenti" e prove standard di identificazione precoce delle difficoltà della letto scrittura, Nell'Istituto sono state individuate quattro Funzioni Strumentali ricoperte da altrettanti docenti: "Ptof/Progetti"; "Continuità e Invalsi"; "DA/Bes stranieri neoarrivati"; "DSA/Stranieri" Il Fondo d'Istituto è ripartito in modo equo, a seconda delle attività aggiuntive e la loro intensificazione sia per i docenti che per gli ATA. Una buona parte del personale docente ed ATA (amministrativi e</p>	<p>L'Istituto si è costituito nel 2016 e si sta ancora lavorando alla creazione di una sua identità. Occorre favorire il miglioramento dei rapporti tra i docenti dei diversi ordini di scuola attraverso il dialogo, il confronto e la condivisione ma i momenti di incontro devono essere incentivati. Le prove d'istituto di italiano e di matematica necessitano di essere revisionate per eventuali modifiche. Per quanto riguarda le prove standard di identificazione precoce delle difficoltà della letto scrittura si rileva la necessità di formazione dei docenti che, in particolare se al primo incarico, non sono preparati a pianificare interventi mirati su indicazione del gruppo di lavoro in seguito all'analisi degli esiti. La Scuola Secondaria di primo grado, ha elaborato forme di monitoraggio per classi parallele, Essendo un Istituto Comprensivo di recente costituzione occorre lavorare ancora in un'ottica di continuità verticale.</p>

collaboratori scolastici) usufruisce di retribuzione dal FIS sulla base di un organigramma e di un funzionigramma. La disponibilità dei docenti garantisce le sostituzioni interne con variazione dell'orario di servizio e con ore eccedenti d'insegnamento. I collaboratori scolastici hanno un loro mansionario che definisce chiaramente le aree di attività e i compiti da svolgere nell'Istituto. Anche il personale amministrativo ha una chiara divisione delle aree di attività. L'Istituto investe le proprie risorse economiche in progetti che arricchiscono il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e la maggior parte delle spese del piano annuale è coerente con le scelte progettuali dichiarate nel PTOF. I tre macro progetti prioritari dell'Istituto riguardano: la promozione del successo scolastico e il potenziamento delle lingue (Alunni disabili, D.S.A., BES, Alunni Stranieri); la Scuola Digitale con le nuove tecnologie; l'attività motoria, la pratica sportiva, musica, teatro e arte. Sono coinvolti esperti esterni e i progetti hanno una durata annuale o quadrimestrale. Sono previsti progetti per le lingue straniere (con lingua inglese e lingua spagnola).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto si assegna questa valutazione perché missione e visione sono state definite, ma non ancora condivise appieno nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. In anni scolastici precedenti sono stati elaborati e compilati moduli per il monitoraggio delle azioni attraverso questionari on line rivolti a docenti, Ata e genitori. Il riscontro è stato globalmente positivo. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF e le risorse economiche sono investite in modo adeguato nei progetti prescelti. L'Istituto ha ricevuto nel presente a.s. 2020-21 l'assegnazione di fondi per progetti PON per l'acquisto di dispositivi digitali e per ampliare l'offerta formativa in orario extracurricolare.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	42,2	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		29,7	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,4	25,8	22,7
Altro		4,7	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	5,2	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MOIC84900D		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2	20,0	6,9	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	10,0	17,1	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,8	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,1	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,2	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	10,0	22,5	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	10,0	6,9	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	10,0	14,4	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,1	7,1	7,1
Altro	4	40,0	16,2	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIC84900D		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	20,0	45,2	41,9	34,3
Rete di ambito	2	20,0	26,3	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,8	7,5	7,8

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	6,4	6,0
Università	0	0,0	0,9	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	6	60,0	16,5	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIC84900D		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	20,0	43,7	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	20,0	26,9	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,1	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,6	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,4	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	6	60,0	18,3	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MOIC84900D		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	36.0	14,5	3,7	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	6.0	2,4	24,7	22,0	19,6
Scuola e lavoro			8,1	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			7,1	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			10,2	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25.0	10,1	48,9	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	20.0	8,1	20,9	8,2	5,7
Inclusione e disabilità	40.0	16,1	14,7	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,0	8,7	6,8
Altro	121.0	48,8	30,0	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,1	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIC84900D		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,4	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,8	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	66,7	19,7	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	10,3	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,3	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	4,2	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,5	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,5	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,9	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,5	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,6	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,5	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,2	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,3	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti invoazioni normative	1	33,3	4,7	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,6	6,2	5,2
Altro	0	0,0	14,1	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	---	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	43,7	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	15,5	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,6	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,7	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	21,6	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	66,2	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	58,5	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	41,5	46,8	57,8
Accoglienza	Sì	64,6	64,9	74,0
Orientamento	No	66,2	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	60,0	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	96,9	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	49,2	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	40,0	36,8	37,8
Continuità	Sì	89,2	88,2	88,3
Inclusione	No	95,4	92,8	94,6
Altro	No	20,0	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	13,3	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	13,8	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	5,6	7,2	9,1
Accoglienza	8,9	4,5	6,8	8,7
Orientamento	0,0	2,9	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	3,8	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0,0	8,7	7,8	6,5

Temi disciplinari	36.7	13,1	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	25.3	9,0	6,5	7,1
Continuità	29.1	10,3	9,2	8,2
Inclusione	0.0	11,3	10,4	10,3
Altro	0.0	3,5	2,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono promosse azioni di formazione scolastica su: "Privacy", "Dislessia", "Aggiornamenti formazione Sicurezza e Primo Soccorso", "Somministrazione farmaci", Formazione ambito 10;; "Non temiamo la matematica", Continuità 0-6, ed altre. Le iniziative di formazione sono correlate alla ricaduta didattica e organizzativa ma non sempre concretamente 'spendibili sul campo'. Ai docenti sarà richiesta la compilazione del curriculum vitae e la relazione finale del lavoro del docente nella quale viene dichiarata, tra le altre cose, la partecipazione ai corsi di formazione. Vengono anche richiesti i punti di forza, di debolezza e gli eventuali 'bisogni professionali'. Nell'assegnazione degli incarichi si è tenuto conto delle esperienze pregresse, degli anni di servizio, della conoscenza del territorio e della formazione personale. La Scuola promuove la partecipazione in gruppi di lavoro sia per classi parallele, che per ambito disciplinare sulle tematiche: "compiti di realtà" e prove d'istituto. La scuola dell'infanzia si è concentrata sulla revisione dei documenti di accoglienza e continuità. Tutti i docenti sono in possesso di un account "Google Edu" per la condivisione di strumenti e materiali on line. Inoltre, l'Istituto aderisce a MLOL, la biblioteca digitale che offre un numero elevatissimo di volumi da consultare e iniziative di formazione. Lo scambio di informazioni e il confronto professionale tra colleghi è abbastanza positivo.</p>	<p>Si evidenzia che mancano i punti di contatto nella formazione tra i diversi ordini di scuola. Gli incarichi e la suddivisione dei compiti è avvenuta in base alle competenze del personale già dimostrate negli anni precedenti ed alla conferma della propria disponibilità anche nel presente a.s. Anche i docenti più giovani stanno dimostrando spirito collaborativo e di iniziativa nella partecipazione alle varie commissioni di lavoro interne. Essendo Istituto di recente costituzione, lo scambio di informazioni e condivisione dei materiali prodotti e delle informazioni non è ancora una prassi molto consolidata e va potenziata la modalità di lavoro in verticale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola organizza una formazione di alta qualità, spesso in rete con il territorio, in parte rispondente alle esigenze del personale docente. Si sono riscontrate collaborazione e condivisione dei materiali da parte di alcuni docenti. Nell'istituto sono presenti alcuni gruppi di lavoro che hanno prodotto diversi materiali da condividere e in visione dell'ampliamento dell'offerta formativa. Occorre un'organizzazione più sistematica e a lungo termine dei gruppi di lavoro in verticale e in orizzontale, valorizzando le competenze specifiche dei</p>

docenti. Serve il lavoro in verticale, sia per organizzare la formazione, sia per creare un'identità d'Istituto.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,8	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,3	14,8	20,4
5-6 reti		1,6	3,1	3,5
7 o più reti		70,3	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	78,1	64,2	72,6
Capofila per una rete		14,1	26,0	18,8
Capofila per più reti		7,8	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,8	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	24,1	23,6	32,4
Regione	0	6,4	7,5	10,9
Altri enti locali o altre	2	27,3	29,0	14,5

istituzioni pubbliche				
Unione Europea	0	4,3	2,4	4,0
Contributi da privati	0	5,9	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	3	32,1	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,8	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,5	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	62,0	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	4,4	4,6
Altro	2	13,9	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,9	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,7	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,2	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,1	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	8,6	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	11,2	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	17,6	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,5	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,0	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,7	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5	2,9	5,3

Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,2	1,9	1,3
Altro	1	3,2	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	42,2	46,5	46,3
Università	Sì	78,1	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	7,8	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	40,6	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	68,8	48,3	32,0
Associazioni sportive	Sì	60,9	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,4	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	87,5	81,5	66,2
ASL	Sì	64,1	59,9	50,1
Altri soggetti	No	10,9	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	56,5	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	48,4	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	66,1	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	48,4	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	33,9	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	53,2	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	56,5	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	74,2	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	38,7	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,8	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,6	30,9	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	69,4	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	46,8	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	24,2	21,4	19,0
Altro	No	16,1	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	21,1	20,4	19,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	131,9	76,0	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	19,1	14,7	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MOIC84900D	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	80,0	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	78,5	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	84,6	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,5	96,9	98,5

Altro	No	20,0	18,9	20,3
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto ha sottoscritto accordi di rete e collaborazioni con altri Istituti e con gli enti locali per la formazione, per la realizzazione di progetti, per finanziamenti (vedi bandi) che hanno consentito l'arricchimento del nostro Piano dell'Offerta Formativa. Accogliamo studenti in stage da altre scuole delle zone limitrofe. Aderiamo alla rete di Ambito 10, con la quale continua l'organizzazione di corsi di formazione docenti. Negli anni precedenti l'Istituto ha vinto un Bando (scuola capofila) per il progetto 'Eccellenza CLIL', in rete con altri 4 Istituti Comprensivi di Modena città. Collabora con la Fondazione Golinelli di Bologna, presso la quale ci rechiamo con gli studenti per svolgere attività di laboratorio. Partecipa alle attività del Comune di Ravarino che organizza un festival della matematica, 'Non temiAMO la matematica' con esperti esterni. Alcune classi partecipano a 'Bambini all'opera' in collaborazione con il Comune, per familiarizzare gli studenti e le famiglie all'ascolto della musica lirica. La ricaduta sull'Offerta Formativa di tutte queste attività è sempre stata ottima. La partecipazione delle famiglie alle assemblee, al Consiglio di Interclasse, al Consiglio d'Istituto e nel Comitato Genitori dimostra un coinvolgimento molto positivo alla vita scolastica. All'inizio dell'anno scolastico vengono condivisi con i genitori il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto. In corso d'anno si programmano insieme progetti della scuola come "Ravarino 2000", "Musica e teatro", "Festa di fine anno" e collaborazioni varie con l'ente locale e le associazioni del territorio, se consentite dalla situazione epidemiologica. La scuola utilizza il sito web e il registro elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia.</p>	<p>A volte i tempi di progettazione di accordi, bandi e collaborazioni sono concitati. I docenti desiderosi di mettersi in gioco sono spesso gli stessi, con un certo sovraccarico di lavoro. Il sito web non è molto strutturato. Va migliorato e integrato. Manca un referente che lo tenga aggiornato. I genitori partecipano di più alle riunioni che interessano la classe del figlio, meno a quelle più generali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte delle famiglie che partecipano alla vita scolastica lo fa in modo positivo e costruttivo. Esiste un Comitato Genitori molto attivo, che partecipa a progetti, feste e attività formative, contribuendo anche economicamente all'acquisto di materiale per la scuola e finanziando progetti. L'offerta formativa del nuovo Istituto Comprensivo è dichiarata nella presentazione degli Open Days orientativi, a studenti e genitori. Manca ancora il senso della 'verticalità' dell'Istituto. Le collaborazioni della scuola con soggetti esterni rispondono in modo adeguato all'Offerta Formativa e si stanno rafforzando.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti della scuola

Traguardo

Migliorare gli esiti per classi parallele sulle competenze di base

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Ampliare un "Progetto- Ponte" tra infanzia-primaria e tra primaria e secondaria di I grado.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Risultati omogenei tra le classi parallele nelle prove Invalsi.

Traguardo

Ridurre la variabilità degli esiti tra le classi parallele, per ambiti disciplinari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Avviare e impostare un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati relativi agli esiti delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria ha evidenziato la necessità di attuare strategie didattiche che portino ad equilibrare i dislivelli delle competenze di base tra classi parallele. Per la scuola secondaria di I grado, la restituzione degli esiti delle prove Invalsi per le classi terze ha evidenziato risultati leggermente inferiori rispetto all'Area Nord-Est e a livello Nazionale. Si rende necessario attivare modalità di recupero e potenziamento per classi parallele e sarà fondamentale un'attenzione particolare sulla formazione delle nuove classi prime. E' necessario anche lavorare di più sulla verticalizzazione dei percorsi e sulla progettazione per competenze, monitorando gli esiti 'a distanza'.