

LA NUOVA VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA

"M. BUONARROTI" - IC2 RAVARINO



ORDINANZA MINISTERIALE E LINEE GUIDA - 4/12/2020

IL DECRETO LEGGE 8 APRILE 2020 N. 22 HA PREVISTO CHE, DA QUEST'ANNO SCOLASTICO, LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA SIA ESPRESSA ATTRAVERSO UN GIUDIZIO DESCRITTIVO RIPORTATO NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E RIFERITO A DIFFERENTI LIVELLI.





RIMANGONO INVARIATE...

LA MODALITA' DI DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI, LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA.

COSA CAMBIA?

I GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE DISCIPLINE SONO ELABORATI E SINTETIZZATI SULLA BASE DI QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DAI RELATIVI DESCRITTORI.

I LIVELLI SI DEFINISCONO IN BASE A: tipologia della situazione, autonomia, risorse utilizzate e alla continuità.



I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

IN COERENZA CON I DESCRITTORI ADOTTATI NEL
MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mettendo in atto varie risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. Risolve compiti in situazioni nuove utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se non sempre in modo continuo e autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se non sempre in modo continuo e autonomo / in modo non autonomo o discontinuo.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

AZIONI

COMUNICAZIONE INTERNA/ESTERNA

- CONDIVISIONE TRA TUTTI I DOCENTI DELL'IC2 RAVARINO.
- NECESSITA' DI INFORMARE LE FAMIGLIE AL FINE DI GARANTIRE EFFICACIA E TRASPARENZA ALLA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO.

REDAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- LAVORO DI GRUPPO DEL TEAM VALUTAZIONE CON IL DIRIGENTE.
- LAVORO PER TEAM CLASSI PARELLELE.
- MODIFICHE AL REGISTRO ELETTRONICO IN BASE AL MODELLO SCELTO DATO DALLE LINEE GUIDA MINISTERIALI.

PEI / PDP

- PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA I GIUDIZI DESCRITTIVI SARANNO COERENTI CON IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO PREDISPOSTO DAI DOCENTI DELLA CLASSE.
- PER GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO SI TERRÀ CONTO DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PREDISPOSTO DAI DOCENTI DELLA CLASSE.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

OGNI ISTITUZIONE SCOLASTICA, NELL'ESERCIZIO DELLA PROPRIA AUTONOMIA, ELABORA IL DOCUMENTO.

COSA DEVE CONTENERE?

- la disciplina
- gli obiettivi di apprendimento
- il livello
- il giudizio descrittivo



MODELLO A/1 SCELTO DAL NOSTRO ISTITUTO

A/1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



