



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " NR. 2 "

Protocollo numero: **1662 / 2022**

Data registrazione: **16/02/2022**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **PON apprendimento-Bando interno Tutor.docx.pdf**

IPA/AOO: **AOOSCUOLA**

Oggetto: **PON Apprendimento e Socialità - Tutor interni**

Destinatario:

ALBO OLNINE

Ufficio/Assegnatario:

LANDI ANNA MARIA (Ufficio DSGA)

PALLADINO FELICETTA (Ufficio DIRIGENTE SCOLASTICO)

Protocollato in:

753 - PON FSE e FDR - Apprendimento e socialità

Titolo: **4 - DIDATTICA**

Classe: **2 - Attività extracurricolari**

Sottoclasse: - - -

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



ISTITUTO COMPRENSIVO 2 I.C. RAVARINO (MO)
Via Roma, 129 – 41017 RAVARINO (MO) - C.F. 94186540368
C.M.: MOIC84900D - Tel. 059 800880 – 059 800881
E-mail: moic84900d@istruzione.it – direzione@ic2ravarino.edu.it –
moic84900d@pec.istruzione.it
sito: www.ic2ravarino.edu.it



Prot. n. vedere segnatura

Ravarino, 16 Febbraio

2022

Avviso INTERNO selezione TUTOR

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19. **Autorizzazione progetti Codice 10.1.1A-FDRPOC-EM-2021-44 dal titolo “@school4ever” CUP: E29J21001740006 e Codice 10.2.2A-FDRPOC-EM-2021-50 dal titolo “LEANING BY DOING” CUP E29J21001790006. Avviso INTERNO selezione TUTOR.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii. ;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il D.I. n. 129/2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l’avviso pubblico AOODGEFID/9707 del 27/4/2021 per la realizzazione di progetti per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’Innovazione Digitale. Ufficio IV - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1 - Azione 10.1.1

Visto il progetto presentato da questa istituzione scolastica a valere sull’avviso AOODGEFID/9707 del 27/4/2021 giusta delibera del Consiglio Collegio dei Docenti n. 62 del 27/5/2021;

Vista la nota prot.n. AOODGEFID-17650 del 07/06/2021 con la quale il MIUR ha comunicato che questa Istituzione Scolastica è stata autorizzata ad attuare, entro il 31 agosto 2022, i progetti indicati in oggetto per un importo complessivo pari ad € 59.943,00;

Visto il verbale n. 3 del Consiglio d’Istituto del 28/06/2021, prot. 1714 dell’ 1/09/2021;

Visto la delibera n.14 del Consiglio d’Istituto del 28/06/2021, prot. n. 3962 del 30/12/21 di assunzione in Bilancio;

Visto la delibera n. 43 del 15 Febbraio 2022 del Collegio dei Docenti con la quale sono stati definiti i criteri di selezione per la individuazione delle figure di sistema (tutor interno, esperto interno).

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 11 del 15 Febbraio 2022 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione per la individuazione delle figure di sistema (tutor interno, esperto interno).

Considerato che i percorsi formativi di cui al progetto cod. **10.1.1A-FDRPOC-EM-2021-44**, Moduli formativi “Move on”, “Ravarino@Wonderland” e “Music4all”, prevedono l’individuazione di nr. **3 tutor**;

Considerato che i percorsi formativi di cui al progetto cod. **10.2.2A-FDRPOC-EM-2021-50**, Moduli formativi “Io Parlo, Io Leggo, Io Scrivo”, “#Italianoxlamiavita”, “Let's Speak English”, “Hablas Español?”, “English Campus”, “Coding4life”, “Stem In Estate”, “Outdoor Is Better” E “Problem Solving: Gestione Della Complessita' Con I Giochi Da Tavolo”, prevedono l’individuazione di nr. **9 tutor**;

EMANA

**IL SEGUENTE AVVISO INTERNO
PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI n 12 TUTOR D’AULA
DA IMPIEGARE NEI PROGETTI**

Codice 10.1.1A-FDRPOC-EM-2021-44 dal titolo “@tschool4ever” CUP: E29J21001740006 e Codice 10.2.2A-FDRPOC-EM-2021-50 dal titolo “LEARNING BY DOING” CUP E29J21001790006. – PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”

I suddetti progetti si svolgeranno nell’a.s. 2021/2022.

OBIETTIVI GENERALI

Il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l’Obiettivi specifici 10.1. Azione 10.1.1 e 10.2.- Azione 10.2.2, sono finalizzate alla riduzione e prevenzione dell’abbandono scolastico precoce, promozione dell’uguaglianza di accesso all’istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l’istruzione e la formazione.

Il progetto “@tschool4ever” cod. 10.1.1A-FDRPOC-EM-2021-44, autorizzato e finanziato comprende n. 3 moduli formativi

Il progetto “LEARNING BY DOING” cod. 10.2.2A-FDRPOC-EM-2021-50, autorizzato e finanziato comprende n. 9 moduli formativi

Titolo del modulo	ore	Tipologia e n. destinatari	descrizione	finanziamento
Move on	30 1 TUTOR	Educazione motoria, sport, gioco didattico 20 allievi	Il modulo è rivolto a n. 10 Studentesse e studenti Primaria e n.10 Studentesse e studenti Secondaria primo grado L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.	€ 5082,00
Ravarino@ Wonderland	30 1 TUTOR	Arte; scrittura creativa; teatro 20 allievi	Il modulo è rivolto a n. 10 Studentesse e studenti Primaria e n.10 Studentesse e studenti Secondaria primo grado Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. In particolare, l'attività sarà svolta come attività -ponte per il passaggio dalla Scuola primaria alla Secondaria di Primo Grado, allo scopo di favorire la socialità e lo scambio e di costruire un ambiente accogliente	€ 5082,00
Music4all	30 1 TUTOR	Musica e Canto 20 allievi	Il modulo è rivolto a n. 10 Studentesse e studenti Primaria e n.10 Studentesse e studenti Secondaria primo grado L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente	€ 5082,00

			<p>durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.</p>	
Io Parlo, Io Leggo, Io Scrivo	30 1 TUTOR	Competenza alfabetica funzionale 20 allievi	<p>Il modulo è rivolto a n. 20 Studentesse e studenti Primaria</p> <p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</p>	€ 5082,00
#Italianoxla miavita	30 1 TUTOR	Competenza alfabetica funzionale 20 allievi	<p>Il modulo è rivolto a n. 20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado</p> <p>La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Le attività saranno implementate da percorsi di</p>	€ 5082,00

			utilizzo della lingua "in situazione" e attraverso l'apprendimento secondo la modalità della PEER EDUCATION	
Hablas Español?	30 1 TUTOR	Competenza alfabetica funzionale 20 allievi	Il modulo è rivolto a n. 20 Studentesse e studenti Primaria La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.	€ 5082,00
Let's speak English	30 1 TUTOR	Competenza multilinguistica 20 allievi	Il modulo è rivolto a n. 20 Studentesse e studenti Primaria La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	€ 5082,00
English campus	30 1 TUTOR	Competenza multilinguistica 20 allievi	Il modulo è rivolto a n. 20 Studentesse e studenti Secondaria primo grado La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche	€ 5082,00

			attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	
Stem In Estate	30 1 TUTOR	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) 15 allievi	Il modulo è rivolto a n. 7 Studentesse e studenti Primaria e n.8 Studentesse e studenti Secondaria primo grado Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	€ 4.561,50
Problem Solving: Gestione Della Complessità Con I Giochi Da Tavolo	30 1 TUTOR	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) 20 allievi	Il modulo è rivolto a n. 10 Studentesse e studenti Primaria e n.10 Studentesse e studenti Secondaria primo grado Il gioco da tavolo è uno strumento per allenare ragazze e ragazzi alla gestione della complessità. Il mondo reale presenta situazioni complesse e molto spesso c'è la tendenza alla semplificazione. La gestione delle complessità, la capacità di trovare soluzioni non preconfezionate, l'analisi critica delle soluzioni trovate per poi impostarne delle migliori sono competenze che vanno allenate ed educate perché sono la chiave per affrontare in maniera efficace le sfide del mondo lavorativo. Utilizzando giochi da tavolo diversi e analizzando le partite in maniera critica si può predisporre un percorso incentrato sul problem-solving che sia strumento per imparare a gestire la complessità.	€ 5082,00
Coding4life	30 1 TUTOR	Competenza digitale 15 allievi	Il modulo è rivolto a n. 7 Studentesse e studenti Primaria e n.8 Studentesse e studenti Secondaria primo grado Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti	€ 4.561,50

			e kit robotici.	
Outdoor Is Better	30 1 TUTOR	Competenza in materia di cittadinanza 20 allievi	Il modulo è rivolto a n. 10 Studentesse e studenti Primaria e n.10 Studentesse e studenti Secondaria primo grado L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.	€ 5082,00

**CRITERI DI AMMISSIONE E SELEZIONE PER TITOLI COMPARATIVI
TUTOR D'AULA**

Titoli di accesso validi per tutti i moduli	Possesso di un'ottima competenza nell'uso delle TIC		
	Conoscenza della piattaforma GPU 2014/2020 e impegno a gestirla		
	Conoscenza delle disposizioni attuative PON 2014/2020		
Titoli di accesso specifici per singolo modulo	Titolo del modulo	Titolo di accesso	
	1. Move on	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)	
	2. Ravarino@Wonderland	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)	
	3. Music4all	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)	
	4. Io Parlo, Io Leggo, Io Scrivo	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)	
	5. #Italianoxlamiavita	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)	
	6. Hablas Espagnol?	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)	
	7. Let's Speak English	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)	
	8. English Campus	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)	
	9. STEM In ESTATE	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)	
10. Problem Solving: Gestione Della Complessita' Con I Giochi Da	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)		

	Tavolo	
	11. Coding4life	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)
	12. OUTDOOR Is Better	Docenti dell'Istituto oppure Docenti di (materia o classe di concorso)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

La graduatoria sarà redatta sulla base della seguente griglia di valutazione

N	TITOLI	PUNTI
B1	Esperienze documentate di formazione sulle tematiche relative alla didattica inclusiva, per competenze e sulla didattica laboratoriale negli ultimi 5 anni	1 per ogni esperienza fino a Max 10
B2	Esperienze documentate di attività (progettazione, sperimentazione, tutoraggio e coordinamento) relative al modulo richiesto	1 per ogni progetto fino a Max 10
B3	Esperienze documentate di tutoraggio in progetti PON, POR (programmazione 2007/2014) afferenti la tipologia del modulo richiesto	5 per ogni progetto Fino a Max 10
B4	Partecipazione a Corsi di formazione afferenti la tipologia dell'intervento del modulo richiesto (15 ore minimo)	1 per ogni corso della durata almeno di 15 ore. (max 10 punti)
B5	Partecipazione alla stesura della proposta progettuale dei singoli moduli dei progetti “@school4ever” e “LEARNING BY DOING”	5

Sarà affidato, di norma, un solo modulo per ogni candidato

Il candidato meglio posizionato in graduatoria avrà la priorità di scelta del modulo nel rispetto del calendario degli interventi predisposto dall'istituto scolastico

A parità di punteggio si procederà a conferire l'incarico al candidato anagraficamente più giovane

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

Il Tutor:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione di partecipanti, soprattutto in relazione al numero previsto;

- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario massimo per le attività di Tutor è stabilito in € **30,00 (trenta/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto. Il compenso orario lordo dipendente risulta, pertanto di € 22,60, sul quale graveranno le ritenute previdenziali/assistenziali ed erariali a carico del dipendente.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario pomeridiano.

MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione a mezzo servizio postale (non farà fede il timbro postale) – o mediante consegna diretta – o invio tramite posta elettronica certificata (moic84900d@pec.istruzione.it), **entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 23 Febbraio 2022. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata.** La domanda dovrà riportare la dicitura “Domanda di partecipazione alla selezione di Tutor bando interno prot. n. _____ del _____ Progetti Codice **10.1.1A-FDRPOC-EM-2021-44 dal titolo “@tschool4ever” CUP: E29J21001740006 e Codice 10.2.2A-FDRPOC-EM-2021-50 dal titolo “LEANING BY DOING” CUP E29J2100179000– PON “Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento”, e dovrà essere indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo 2 IC Ravarino, Via Roma, 129-41017 Ravarino (Mo).**

All'istanza di partecipazione (***allegato a***), **esclusivamente e a pena di esclusione, redatta ai sensi del DPR 445/2000 e sul modello scaricabile dal sito web dell'Istituto: <https://www.ic2ravarino.edu.it>** sezioni Albo on line e Amministrazione Trasparente, sotto sezione Bandi di Gara e contratti, devono essere allegati:

- a) **Curriculum vitae in formato europeo aggiornato, con evidenziato i titoli e le esperienze valutabili;**
- b) **Fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;**
- c) **Scheda autovalutazione (***allegato b***) Tutor da compilare a cura del richiedente.**

Saranno esclusi i candidati che omettono la presentazione del curriculum vitae in formato europeo o che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda autovalutazione.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'Istituto Comprensivo 2 IC Ravarino provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, <https://www.ic2ravarino.edu.it> Albo On Line. La commissione, successivamente, elaborerà la graduatoria che sarà resa pubblica all'albo della scuola.

Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito <https://www.ic2ravarino.edu.it/>.

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro 7 giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Felicetta Palladino tel. 059 800880 – e-mail moic84900d@istruzione.it pec: moic84900d@pec.istruzione.it

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi dell'art. 13 Regolamento UE 679/2016 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'esplicitamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Felicetta Palladino. L'informativa potrà essere reperita presso il seguente link:

<https://www.ic2ravarino.edu.it/privacy/>

MODALITÀ DI DIFFUSIONE

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto (<https://www.ic2ravarino.edu.it/> sezioni Albo on Line e Amministrazione Trasparente, sottosezione Bandi di gara e contratti).

Per l'attività istruttoria
**IL DIRETTORE dei
SERVIZI GENERALI
ed AMM.VI
Landi Anna Maria**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Felicetta Palladino**